

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ» с.Ношуль
30.08.2023г. (Протокол № 1)

Утверждена
приказом по МБОУ
«СОШ» с.Ношуль
от 30.08.2023г. № 171

Программа
работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми
по английскому языку
(Программа наставничества «учитель-ученик»)
сроки реализации 2023-2026 учебный год

Автор: Т.А. Елдина, учитель
английского языка МБОУ «СОШ»
с. Ношуль.

Ношуль, 2023

Паспорт программы

<p>Актуальность составления программы наставничества</p>	<p>Слабоуспевающими учащимися принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учеников в школах составляет 10- 15%. Чтобы такая категория учеников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они нуждаются в поддержке не только со стороны учителя, но и со стороны ученика, своего сверстника, старшего наставника. Поэтому был разработан проект «Вместе мы - сила», направленный на реализацию взаимопомощи между учениками. Программа наставничества поможет максимально раскрыть потенциала личности наставляемого, необходимый для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования. Так же программа обеспечит разностороннюю поддержку учащегося с особыми образовательными, социальными потребностями и временную помощь в адаптации к новым условиям.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Оказание помощи учащимся, демонстрирующим низкие результаты при освоении предмета «Английский язык», разделов, тем учебной программы.</p>

Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворение запросов на психолого-педагогическую поддержку и достижение положительной динамики в успеваемости учащихся, ранее демонстрирующих низкие результаты при освоении предмета, разделов, тем учебной программы; 2. Организация и усовершенствование педагогической практики учащихся – «ассистентов» учителей; 3. Налаживание новой формы разновозрастного сотрудничества среди учащихся (ассистенты) 4. Внесение изменений в содержание программы воспитания; 5. Использование в педагогической деятельности школы технологии наставничества.
Форма наставничества	Учитель - ученик
Вид наставничества	Личное наставничество
Участники наставнической деятельности	Ученики, демонстрирующие низкие результаты (слабомотивированные учащиеся), куратор, учителя-предметники, «ассистенты» (учащиеся, показывающие высокие результаты обучения по английскому языку)
Наставник	Куратор, учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом и родителями, а так же контролирует «учеников-наставников», помогает им.
Наставляемый/наставляемые	Ученики, демонстрирующие низкие результаты в обучении
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> I. Диагностический этап (май 2023-сентябрь 2023г.) II. Практический этап Преодоление школьной неуспеваемости (сентябрь 2023 -март 2026 г.) III. Итоговый этап (апрель 2026 – май 2026г)

Перечень мероприятий	Срок выполнения	Результат
<p>Разработка программы наставничества «учитель-ученик». Рассмотрение плана работы по программе наставничества .</p>	<p>май 2023 – сентябрь 2023г.</p>	<p>Определение функций: выполнять мероприятия, обозначенные в программе наставничества в установленные сроки; определиться с методами и формами работы, правильно строить свои взаимоотношения с наставляемыми; совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; отчитываться о проделанной работе в установленные сроки</p>
<p>Организация и проведение совещаний с наставляемыми. Составление индивидуального плана работы наставников с учащимися.</p>	<p>Сентябрь- октябрь 2023</p>	<p>Взаимосвязь «учитель-ученик» происходит на основе индивидуального консультирования при затруднениях выполнения домашнего задания по предмету. В случае затруднения ученик обращается к наставнику . В ходе беседы выявляются ошибки и вносятся корректировки в</p>

		работу наставников.
Реализация программы наставничества	сентябрь 2023 - март 2026 г.	Показателями оценки эффективности работы программы «учитель-ученик» являются результаты мониторинга на промежуточных и итоговых этапах наставнической деятельности. Текущий контроль 1 раз в месяц. На заседании годичной группы по реализации программы наставничества рассматриваются вопросы реализации программы, затруднения наставников и наставляемых. Вносятся корректировки в программу работы.
Организация и проведение совещания с наставниками по итогам работы	Апрель 2024 Апрель 2025 Апрель 2026	Отбор ассистентов осуществляется посредством выбора учащихся, показывающих высокие результаты обучения по предмету.
Анализ результатов по реализации программы наставничества. Внесение по итогам анализа предложений по корректировке программы наставничества на	Май – июнь 2026	Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной

<p>следующий год</p>		<p>организации; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; рост посещаемости образовательных сайтов</p>
----------------------	--	--

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости. **Самое главное** - «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

Целью программы является: создание системы условий, направленных на поддержку и развитие неуспевающих и слабоуспевающих детей.

Задачи:

1. Изучить особенности неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Формировать комплексную систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
4. Обеспечивать участие слабоуспевающих детей в конкурсах школьного уровня.
5. Внедрить новые образовательные технологии, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
6. Формировать глубокий, устойчивый интерес к предмету.
7. Ликвидировать пробелы у учащихся по предмету, создать условия для успешного индивидуального развития ребенка

Основные направления программы

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- 2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества ЗУН учащихся через: внеурочную

- деятельность, работу с родителями, работу учителя предметника на уроке, воспитательную работу в школе.
- 3) подготовка к участию в предметной неделе по английскому языку (предусматривается участие детей в мероприятиях различного уровня - конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).
 - 4) внедрение передовых образовательных технологий
 - 5) организация обмена опытом учителей об опыте работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;

Этапы реализации:

I. Диагностический этап (май 2023 - сентябрь 2023г.) (для того, чтобы четко наметить дальнейшую работу по преодолению школьной неуспеваемости отдельных учащихся, необходимо знать причины по которой она возникла);

II. Практический этап (сентябрь 2023 - март 2026 г.) - непосредственно сама работа по преодолению школьной неуспеваемости;

III. Итоговый этап (апрель 2026 – май 2026г) - итоговый (подведение итогов по проведенной работе, выявление динамики изменений в обучении данной группы учащихся). На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и работе со слабоуспевающими детьми.

Результатом реализации программы должно стать:

- Совершенствование формы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;
- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.
- Сформирование системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми;

Исходные теоретические положения

Ю. Бабанский и В. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К числу внешних причин в первую очередь они относят причины социального плана, а именно снижение ценности образования в обществе, а также несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка, несформированность приемов

познавательной деятельности, пробелы в знаниях, отрицательное влияние семьи и т.д.)

А вот одной из главных внутренних причин неуспеваемости являются **дефекты** здоровья школьников. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам относятся и такие, как низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации учения и слабое развитие волевой сферы. Именно воля и усидчивость играют важную роль в учебной деятельности.

Можно выделить следующие **типы неуспеваемости** учеников:

1. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению («хочет, но не может»).

2. Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («может, но не хочет»).

3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению («не хочет и не может»).

Итак, особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого,
- низкий уровень интеллектуального развития,
- отсутствие познавательного интереса,
- не сформированы элементарные организационные навыки,
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения,
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника (дети, в основном, из асоциальных семей),
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся,
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Слабоуспевающие дети»

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя со слабоуспевающим ребенком – **индивидуальные занятия-консультации**. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета учащегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:

-названия тем;

-план изучения сложных тем;

-основные вопросы;

-понятия и термины, которые он должен усвоить;

-письменные работы;

-список необходимой литературы;

-формы контроля;

-задания для самопроверки.

- Для **анализа результатов** работы оформить таблицу:

-Предмет;

-Дата и время консультаций;

-Главные рассматриваемые вопросы;

-Время работы с темой по программе;

-Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;

-Невыясненные вопросы.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

Большую роль играет возможность пользоваться Интернетом. Здесь существует более 3000 адресов, где публикуются тестовые задания.

И, конечно же, ребята могут выполнять задания в игровой форме.

2. Формы и виды организации работы со слабоуспевающими учащимися.

1. Проводить своевременное и грамотное психолого-педагогическое изучение учащегося.
2. Разработать программу индивидуально-педагогического движения слабоуспевающего. Систематически поддерживать связь с классным руководителем , в котором обучается «трудный».
3. Обеспечить ребёнку индивидуальные задания, своевременную помощь и консультацию
4. Пересадить с последних парт к более сильному учащемуся.
5. Проверять все письменные работы.
6. Рассказать и показать, как надо учить уроки.
7. Спросить за четверть 5-6 раз.
8. Иметь классификацию ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ.
9. Тщательно планировать повторение ранее изученного материала.
10. Проводить дополнительные занятия во внеурочное время.
11. Организовать взаимную помощь среди учащихся класса.
12. Использовать рациональные методы планирования и организации работы учащихся на уроках.
13. Организовывать тематическую проверку знаний по пропущенным темам.
14. Формировать у учащихся механизм самосознания, самооценки и самоконтроля.
15. Корректировать содержание учебного материала уроков с целью организации повторения изученного материала.
16. Обеспечить дифференцированные задания на самоподготовку.
17. Стремиться повышать самооценку учащихся путём применения методов стимулирования деятельности.
18. При проведении учебного занятия использовать различные виды памяти учащихся (образная, эмоциональная, зрительная).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Мероприятие	Сроки
Выявление слабоуспевающих учащихся. Составление индивидуального плана работы в соответствии с календарно-тематическим планированием.	Сентябрь-октябрь
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей	Сентябрь-октябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Сентябрь-октябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые) “Правила составления плана устного ответа” “Как правильно работать с памятками-схемами”	в течение года в начале учебного года
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	ежедневно на разных этапах урока
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	на каждом уроке
Работа с учеником на уроке: в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; <ul style="list-style-type: none">• при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников	на каждом уроке
Организация самостоятельной работы на уроке: <ul style="list-style-type: none">• разбивка заданий на дозы,• ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,• ссылка на правила,• более тщательный контроль с указанием на ошибки;	в течение года

<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее рациональных упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, • использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий 	
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	на каждом уроке
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	систематически
Осуществление контроля за посещаемостью слабоуспевающих учащихся.	ежедневно
Контроль и анализ ведения диагностических карт учащихся.	1 раз в четверть
Организация дополнительных занятий, индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	в течение года
Подбор заданий базового уровня сложности для слабоуспевающих детей.	октябрь, ноябрь, март
Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов в обучении: использование разноуровневых тестов; групповая форма работы по уровням знаний учащихся.	в течение года
Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме.	в течение года
Привлечение школьного психолога для оказания психологической помощи слабоуспевающим.	по плану
Творческая работа, привлечение к участию в игровых конкурсах и в неделе английского языка .	в течение года
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: - проведение индивидуальных бесед с родителями; - посещение на дому семей слабоуспевающих учащихся	в течение года