

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ» с.Ношуль
30.08.2023г. (Протокол № 1)

Утверждена
приказом по МБОУ
«СОШ» с.Ношуль
от 30.08.2023г. № 171

Программа
работы с одаренными детьми
по русскому языку и литературе
(программа наставничества «учитель - ученик»)
сроки реализации 2023-2026 учебный год

Автор: О.В.Грибок, учитель русского
языка и литературы МБОУ «СОШ»
с.Ношуль.

Ношуль, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Работа с одаренными детьми по русскому языку и литературе на 2023-2026 годы
Основной разработчик программы	Грибок Ольга Валериевна – учитель русского языка и литературы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон от 29 декабря №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642;- Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения;- Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20
Актуальность составления программы наставничества	Важность возрождения традиций наставничества подчеркивается на уровне государственной политики, как отмечает Президент России В. Путин: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача». Каждый человек талантлив, и задача власти, общества – помочь ему открыть в себе этот талант и предоставить возможности для его

	<p>развития, реализации. Это полезно для всей страны. Значимая роль в развитии таланта принадлежит наставнику. Наставник передает наставляемому не столько знания, сколько жизненный опыт и отношение к жизни. Он помогает человеку раскрыть талант, узнать свое предназначение, найти свой путь и уверенно идти по нему.</p>
Цель программы	Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать интеллектуальное развитие учащихся. 2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности. 3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней. 4. Оказать психологическую и педагогическую поддержку талантливым детям 5,8,11 классов.
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе; 2) исследовательская деятельность по предмету, проведение уроков-исследований;

	3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
Основные исполнители программы	учитель русского языка и литературы Грибок О.В.
Принятие программы	2023г.
Ожидаемые результаты программы	- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; — положительное изменение качественных характеристик участия учащихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
Форма наставничества	Учитель- ученик
Вид наставничества	Открытое
Наставник	Грибок Ольга Валериевна
Наставляемый/наставляемые	Учащиеся 8 класса Можегов Платон, Рочева Дарья, Ладонина Яна (пополняется в течение года)
Сроки и этапы реализации программы	I. Организационный этап (май 2023-сентябрь 2023г.) II. Практический этап (сентябрь 2023 -март 2026 г.) III. Обобщающий этап (апрель 2026 – май 2026г)

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик - это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально – художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее

развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Концептуальные основы.

Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления - будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы работы с одарёнными детьми в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность - личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей - «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных

состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей; как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Целью программы является:

создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей в МБОУ «СОШ» с.Ношуль.

Задачи:

1. Стимулировать интеллектуальное развитие учащихся.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней.
4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов.

Основные направления программы:

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе;
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;

Этапы реализации:

I. Организационный этап (май 2023-сентябрь 2023г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка одарённых детей, повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

II. Практический этап (сентябрь 2023 -март 2026 г.)

Данный этап предполагает реализацию индивидуальной программы педагога по работе с одаренными детьми; прохождение курсов повышения квалификации педагога по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, расширение форм работы с одарёнными детьми.

III. Обобщающий этап (каждый год подводятся итоги наставнической программы с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей.

Результатом реализации программы должно стать:

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- положительное изменение качественных характеристик участия учащихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;

Стратегические направления программы

Реализация программы рассчитана на 3 учебных года: с 2023 по 2026 годы.

Направление 1- «Научно-методическое сопровождение одаренных детей»

Задачи:

Повысить компетенцию педагога в работе с одарёнными детьми.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей. Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад.	2023-26 год	Грибок О.В.	Создание банка электронных материалов
2.	Создание банка нестандартных заданий по русскому языку и литературе	2023-26 год	Грибок О.В.	Создание банка заданий
3.	Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад	2023-26 год	Грибок О.В.	Индивидуальные программы
4.	Разработка мониторинга результативности работы с одаренными детьми	2023- 26год.	Грибок О.В.	Мониторинг
5.	Разработка методических	2023-26	Грибок О.В.	Сборник

	материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам	год.		методических материалов, рекомендаций
6.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка. Создание условий для поддержания интереса к интеллектуальной и творческой деятельности учащихся со стороны родителей.	2023-26 год.	Грибок О.В.	Активное участие родителей в образовательном процессе
7.	Участие в заседаниях методического объединения по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Грибок О.В.	Решение МО
8.	Изучение педагогического опыта работы с одаренными детьми			

Направление 2- «Организационно-методическое сопровождение одаренных детей»

Задача:

Разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Участие учащихся в школьных и районных предметных олимпиадах	Октябрь-ноябрь 2023-26гг.	Грибок О.В.	Приказы о проведении олимпиад,
2.	Организация участия учащихся в: - В олимпиадах и районных конкурсах;	2023-2026 гг.	Грибок О.В.	о направлении учащихся на

	<ul style="list-style-type: none"> – Дистанционных всероссийских олимпиадах; – Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»; – Интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок», «Журавлик», «Орфотека» и др.); – Исследовательских проектах. 			районные олимпиады и конкурсы
3.	Индивидуальные занятия с учащимися по индивидуальной образовательной траектории	2023-26год	Грибок О.В.	
4.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	2023-26год	Грибок О.В.	

Направление 3 - «Аналитическое сопровождение одаренных детей»

Задача:

Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
-------	-------------	-------	-------------	-----------------------

1.	Анализ результатов работы с одаренными детьми на предметных МО.	2023-2026 гг	Грибок О.В.	Аналитическое материалы
----	---	-----------------	-------------	-------------------------

Направление 4 - «Стимулирование одаренных детей школы к участию в предметных олимпиадах и конкурсах»

Задачи:

1. Совершенствовать систему поощрения одарённых детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Создание портфолио одаренных детей	2023-2026 г.	Классные руководители, Грибок О.В.	Портфолио
2.	Награждение родителей благодарственными письмами, благодарностями		Грибок О.В.	

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам «русский язык» и «литература»;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали;

- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих конкурсов и олимпиад;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
 - название темы;

- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

- Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:
 - Предмет;
 - Дата и время консультаций;
 - Главные рассматриваемые вопросы;
 - Время работы с темой по программе;
 - Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
 - Невыясненные вопросы.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по русскому языку и литературе разных уровней. В работе с учащимися основной школы учитель может пользоваться доступными *сборниками олимпиадных задач*, среди которых:

1. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004
2. Орг, А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 2009.
3. Сборники «Русский медвежонок».
4. Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2008.
5. Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.
6. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы/ В. В. Одинцов. – М.: Просвещение, 2007. и др.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом. Здесь существует более много адресов, где публикуются олимпиадные задания. Например, <https://olimpiada.ru/> , <https://postupi.online/olimp-zadaniya/?yclid=7103472101639061503> и др.

И, конечно же, ребята выполняют задания олимпиад прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый «*олимпиадный тренинг*», цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с научно-популярной книгой, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

2. Исследовательская деятельность учащихся.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащихся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого, учитель планирует работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности.

На первом этапе работы педагог должен научить: а) проведя анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними; б) исходя из

имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения, облекать догадки и предположения в форму гипотез. На втором этапе формируется умение исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. На третьем этапе происходит знакомство с методикой обработки информационных данных. Такая деятельность, в особенности на своих начальных порах, должна быть направлена на достижение понятных школьнику целей, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, занимаясь конкретными исследованиями, решая понятные для него творческие задачи.

Желательно чтобы ребята, приобщаясь к научно-исследовательской работе, двигались по своеобразной лестнице. На первой ее ступеньке, изучая конкретную проблему, фиксируется, исходя из литературного обзора, достигнутый уровень знаний по ней. Здесь же учащиеся, используя метод сравнения, могут аргументировано высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая реферативная работа.

На следующей ступеньке этой лестницы находятся исследовательские работы, т.е. творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие свои собственные исходные данные, на основании которых и делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

В процессе исследовательской деятельности обучающихся используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;

- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации;
- написание творческого сочинения, реферата.

Учебно-тематическое планирование исследовательской деятельности школьников можно представить следующим образом:

Название раздела, тема	Практическая часть	Форма контроля
Основные виды творческо-исследовательских работ и особенности их выполнения. 1. Особенности научного стиля. 2. Подготовка доклада. 3. Правила составления аннотации, тезисов, научной статьи, эссе. 4. Реферат. 5. Оформление стенда.	Составление аннотации, тезисов. Написание эссе.	Проверка работ.
Исследовательские умения. 1. Исследовательские умения: анализ, обобщение, выявление	Выполнение упражнений,	Проверка упражнений,

<p>закономерностей, сравнение, причинно – следственные связи.</p> <p>2. Исследовательские умения: выдвижение и обоснование гипотезы.</p> <p>3. Исследовательские умения: оценка собственной деятельности, рецензирование работ.</p>	<p>заданий.</p> <p>Решение исследовательских задач.</p> <p>Написание рецензии</p>	<p>заданий.</p> <p>Проверка решений задач.</p> <p>Проверка рецензии.</p>
<p>Работа с литературными источниками.</p> <p>1. Работа с каталогом.</p> <p>2. Работа со справочной литературой.</p> <p>3. Компьютерные энциклопедии по лингвистике и литературе.</p> <p>4. Интернет как источник информации.</p> <p>5. Этапы работы с литературными источниками.</p>	<p>Практическая работа в школьной библиотеке.</p> <p>Практическая работа в компьютерном классе.</p>	
<p>Этапы выполнения научно – исследовательской работы.</p> <p>1. Выбор темы исследования, определение ее актуальности. Постановка цели и задач исследования.</p> <p>2. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы</p> <p>3. Изучение научной литературы по теме исследования.</p> <p>4. Выполнение практической части исследовательской работы.</p> <p>5. Анализ результатов. Выводы.</p>		<p>Проверка выполнения работы.</p>

<p>Основные требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила оформления исследовательской работы. 2. Оформление титульного листа и «Содержания» 3. Разделы «Введение» и «Заключение». 4. Оформление списка литературы. 5. Оформление ссылок. 6. Оформление приложения. 	<p>Оформление «Содержания»</p> <p>Написание разделов.</p> <p>Оформление списка литературы.</p> <p>Оформление приложения</p>	<p>Проверка выполнения работы</p>
<p>Научный доклад – итог исследовательской работы школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к докладу. Критерии оценки доклада. 2. Оформление к докладу. 		<p>Защита реферата на НПК</p>
<p>Подведение итогов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждения. Рефлексия. 2. Планирование на будущий год. 		<p>Рефлексия</p>

4. Интеллектуальные и творческие конкурсы

Для эффективной подготовки к интеллектуальным конкурсам важно, чтобы конкурс не воспринимался как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает:

-подготовка к интеллектуальным конкурсам должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к интеллектуальным конкурсам для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;

- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, которые позволяют:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;

- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

При планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности; оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); предусмотреть возможность отдыха, релаксации; основная форма работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

Расширение кругозора учащихся:

- чтение книг, журналов;
- работа в Интернете;
- дистанционная подготовка и т.д.

На развитие одаренности направлена работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- игра-конкурс «Русский медвежонок»;
- Интернет - олимпиады на сайтах Учи.ру, Инфоурок, Skysmart и др.;
- Конкурс «Проба пера»;
- Инсценировки произведений литературы;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»
- Районные и республиканские конкурсы и др.

Заключение

Программа работы с одарёнными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально - творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, учащимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагога. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема - ситуация, сложившаяся в школе. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с 5 класса, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Вид деятельности	Участники
сентябрь	
Создание банка одарённых детей	Учащиеся 5,8,11 класса
октябрь	
Школьные олимпиады по русскому языку и литературе	Учащиеся 5,8,11 класса
ноябрь	
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	Учащиеся 5,8,11 класса
Районные олимпиады по русскому языку и литературе	Учащиеся 8,11 класса
декабрь	
Неделя русского языка и литературы	Учащиеся 5,8,11 классов.
январь	
Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн Дополнительные занятия с одаренными детьми с различными интерактивными тренажерами в классе	Учащиеся 5,8,11 класса
Дистанционная эвристическая олимпиада по русскому языку	Учащиеся 5,8,11 класса

февраль	
Школьный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Учащиеся 5,8 класса
Районные конкурсы сочинений	Учащиеся 5,8,11 класса
март	
Районный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Учащиеся 5,8 класса
Участие в марафоне «Подготовка к ВПР по русскому языку»	Учащиеся 5,8 класса
апрель	
Посещение спектаклей в рамках Недели театра в Прилузском районе	Учащиеся 5,8,11 класса
май	
Конкурс чтецов поэзии о ВОВ	Учащиеся 5,8,11 класса
В течение года	
Исследовательская и проектная деятельность по предмету, проведение уроков-исследований	Учащиеся 5,8,11 класса

Банк одаренных детей (образец)

на _____ уч. г. (пополняется в течение года)

№	Фамилия, имя	класс	Способности

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут неказаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.