

Управление образования администрации МР «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Ношуль

Согласовано:  
заместитель директора  
по УВР Иевлева Н.П.

Утверждена приказом  
по МБОУ «СОШ» с.Ношуль  
от 11.06.2019г. № 120

# *Рабочая программа*

*Коми язык как неродной*

---

(наименование учебного предмета)

*Начальное общее образование (1-4классы)*

---

(уровень образования)

*4 года*

---

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы по коми языку «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент» /Сост. В.М.Лянцевич, О.В.Ведерникова, В.А.Лимерова и др. – Сыктывкар, 2001г. и УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»).

---

(наименование программы, автор, название издательства, год издания)

Можегова О. А., Порошина Л.А., Шулепова В.С., Таскаева С.Н.

---

кем (ФИО учителя, составившего рабочую программу)

с.Ношуль, 2019г.

---

(место, год)

# **Коми язык как неродной**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коми языку как государственному разработана на основе «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми. Национально-региональный компонент» /Сост. В.М.Лянцевич, О.В.Ведерникова, В.А.Лимерова и др. – Сыктывкар, 2001г. и УМК «Коми язык» как государственный, авторами которого являются Вязова Е.Н., Сизова А.В. (издательства ООО «Анбур»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО (ООО) (утвержден приказом МО РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (ред. Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N241, от 22.09.2011 N 2357).

Обучение коми языку начинается с первого класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базисным учебным планом отводится 1 час в неделю (с 1 по 4 класс).

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения коми языку в начальной школе, основное содержание обучения, требования к уровню подготовки выпускников, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся коми языку.

### **Цели обучения коми языку**

Изучение коми языка в начальной школе направлено на:

1. развитие способности к общению на коми языке:
  - речевая компетенция – формирование элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) с учётом возможностей и потребностей младших школьников;
  - языковая компетенция – овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также – графикой и орфографией;
  - социокультурная компетенция – усвоение определенного набора социокультурных знаний о республике и умение их использовать в процессе общения;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общеязыковых, познавательных, интеллектуальных способностей, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком.
2. использование коми языка для решения задач общения в той или иной сфере знаний, актуальной для детей младшего школьного возраста; формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия русского и коми языков.

### **Задачи обучения коми языку**

- Способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру.
- Обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
- Развивать речь учащихся.
- Формировать у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

- Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации и формировать умение применять эти знания в речевой деятельности.
- Ознакомить учащихся с окружающим миром, историей, культурой, традицией коми народа.

Основные цели и задачи обучения коми языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокого осознания особенностей культуры коми народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «коми язык», что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению коми языком на следующей ступени образования.

### **Основное содержание образования**

Отбор содержания образования коми языку в начальной школе осуществляется в соответствии с интересами младших школьников, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у младших школьников познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах основной школы.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык

через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Коми язык как государственный»**

- **Личностными результатами** изучения коми языка как государственного в начальной школе являются: осознание языка как основного средства общения; восприятия коми языка как явления национальной культуры; понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
- **Предметными результатами** изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате обучения коми языку на первом этапе учащиеся должны уметь:

*В области говорения:*

- правильно произносить слова и словосочетания, правильно ставить ударение;
- поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- задать общий или специальный вопрос; ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о любимой игрушке, животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания, сообщить или рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать картину;

- пользоваться коми-русским и русско-коми словарями;
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

*В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

- писать краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, с Рождеством, с Женским днём;
- писать небольшое личное письмо (с опорой на образец).

## 2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Коми национальная одежда. Коми кухня. Коми орнамент.

**Мир моих увлечений.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, совместные игры, любимые занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

**Мир вокруг меня.** Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Названия растений, насекомых. Транспорт. Правила дорожного движения.

**Погода. Времена года.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Описание природы в разное время года.

**Моя Родина.** Города и сёла РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Мой город/село. Государственная символика РК.

**Человек. Моё здоровье.** Названия частей тела. Моё здоровье. Лекарственные растения.

### 3. Тематическое планирование

Предметное содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (14 ч.)</b>	Знакомство. Выражения приветствия и прощания. Члены семьи, их имена. (5 час.)	Описание членов семьи (имя, род занятий); место проживания (4 час.)	Краткий рассказ о внешности и характере человека; роде занятий, месте проживания (3 час.)	Знакомство с коми именами, фамилиями Выходной день моей семьи (2 час.)
<b>Мой день. (22 ч.)</b>	Новый год. День рождения. Поздравление (3 час.)	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Праздники. Дни недели (6 час.)	Распорядок дня школьника. Занятия в будние и выходные дни. Поздравление С новым годом, 8 марта (7 час.)	Распорядок дня в семье. В Рождество. Пасха. Занятия в будние и выходные дни. (6 час.)
<b>Мой дом. (24 ч.)</b>	Название еды. посуды. Название одежды и обуви (9 час.)	Описание своей комнаты. Названия продуктов питания. Знакомство с некоторыми видами национальной одежды и обуви. (6 час.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Еда коми народа. Деревянная и берестяная посуда. Описание одежды (4 час.)	Описание вокруг дома. Работа по дому. Коми изба. Коми народная кухня. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент (5 час.)
<b>Мир моих увлечений. (13 ч.)</b>	Игрушки, игры. Совместные занятия (3 час.)	Совместные игры и занятия (3 час.)	Магазин игрушек. Коми народные игры. Мои лучшие друзья. Черты характера (3 час.)	Совместные игры, любимые занятия. Письмо моему другу. Поздравление с днём рождения. (4 час.)
<b>Моя школа. (12 ч.)</b>	В школе. Учебные принадлежности (3 час.)	В школе. Занятия детей Класс. Школьные принадлежности (3 час.)	Класс. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемен. (3 час.)	Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы (3 час.)
<b>Мир вокруг меня. (14ч.)</b>	Домашние и дикие животные (3 час.)	Любимые животные. Домашние и дикие животные, уход за ними Названия птиц (3 час.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц (5 час.)	Транспорт, Правила дорожного движения. Названия растений. Названия насекомых (3 час.)
<b>Погода. Времена</b>	Времена года. Погода (4 час.)	Описание погоды в разное время года	Любимое время года. Погода:	Описание природы в разное время

года. (13 ч.)		(3 час.)	занятия в различную погоду (3 час.)	года (3 час.)
<b>Моя Родина.(14 час.)</b>	Где я живу (3 час.)	Мой город/село (3 час.)	Города и сёла РК. Богатство наших лесов (3 час.)	Полезные ископаемые. Названия городов, рек РК. Столица РК. Национальные праздники и традиции. Государственная символика РК. (5 час.)
<b>Человек и его здоровье. (18 час.)</b>		Название частей тела (3 час.)	Моё здоровье (3 час.)	Лекарственные растения. Моё здоровье (6 час.)

### Распределение грамматического материала по годам обучения.

<b>Общие сведения о языке</b>	Коми язык как государственный РК			
<b>Фонетика</b>	Произношение и различие на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>ö</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i> . Аффрикаты <i>ти, дж, дз</i> . Согласные парные звуки: а) твердые и мягкие; б) глухие и звонкие Удвоенные согласные	Произношение слов со звуками <i>ö, ти</i> .  Произношение парных мягких и твердых согласных.	Произношение парных мягких согласных. <i>н', с', з', л', д'</i>  Произношение аффрикаты [дз].  Произношение мягких согласных.	Парные твердые согласные



Лексика и фразеология	Знакомство с фразеологическим и оборотами. Заимствованные существительные	Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.	Многозначные слова.	Омонимы.
<b>Морфология</b>	<p><b>Имя существительное.</b> Лично-притяжательные формы имен существительных (<b>-ой, -ыд</b>). Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом <b>-пи</b>. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами <b>-яс, -ян</b>. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Количественные</p>	<p><b>Имя существительное</b> Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p> <p><b>Имя числительное.</b></p>	<p><b>Имя существительное</b> Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса <b>-ысь</b>.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Образование имен прилагательных с помощью суффиксов <b>-а (-я), -тём, -са(-ся)</b></p> <p><b>Имя числительное.</b></p>	<p><b>Имя существительное</b> Склонение имен существительных . Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование сложных имен существительных . Образование имен существительных от имен прилагательных с суффиксами <b>-лун, -тор</b>. Образование имен существительных с помощью суффикса <b>-ин</b>.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Образование сложных имен прилагательных</p> <p><b>Имя числительное.</b></p>

	<p>числительные от 1 до 10.</p> <p><b>Местоимение.</b> Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. п. 1 л., ед.ч.</p> <p><b>Глагол.</b> Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p><b>Послелог.</b> Послелог места (вылын, улын).</p>	<p>Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p><b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.</p> <p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие времени (талун, тöрыт, аски). Наречие меры и образа действия (öдйö, уна).</p> <p><b>Послелог.</b> Послелог места (вылын, сайын, дорын). Послелог времени (дырйи, мысти).</p>	<p>Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p><b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тiян). Указат. мест. (сiйö, тайö).</p> <p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л., ед. и мн. ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие места (танi, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд).</p> <p><b>Послелог.</b> Послелог места (костын, весьтын, пöлөн). Послелог времени (чöж, бöрын, водзын).</p>	<p>Количественные числительные от 100 до 1000.</p> <p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: настоящее, будущее, прошедшее время, 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие времени (важөн, öнi, коркö).</p> <p><b>Послелог.</b> Сравнительные послелог (кодь, моз, пасьта, судта). Послелог места (гöгөр, бокин, шöрын).</p>
--	--	---	--	--

<b>Синтаксис</b>	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кодї? мый вѳчѳ? кутшѳм?. Словосочетания: прилагательное и существительное.	Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? кѳні? кымын?	Простые предложения: повествовательн., вопросительное.  Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.	Простые предложения с однородными членами. Простые предложения. Члены предложения: подлежащее, сказуемое и определение.
------------------	---	---	---	---

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Список литературы для обучающихся

1. Войт – Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.
2. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.
3. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.
4. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.

### Список литературы для учителя

1. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах (сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2013.
2. Коми язык как неродной. Примерная программа 1-4 классы. Составитель: Терентьева С.Н., **Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.**
3. Коми язык как неродной. Примерная программа 1-4 классы. Авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур», 2007г.)

### Список электронных образовательных ресурсов

1. Мультимедийные образовательные ресурсы. Тренажёр по коми языку для 1 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт. 2011
2. Тренажёр по коми языку для 2 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт. 2014
3. Тренажёр по коми языку для 3 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт. 2015

## Техническое обеспечение реализации РУП

- 1.Мультимедийный проектор, сканер, принтер.
- 2.Персональный компьютер.

## Словари и справочники:

1. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
3. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
4. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
5. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995
6. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
8. Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост. Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.
9. Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996.

Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку для начальной школы». - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.

Портреты коми писателей и поэтов.

Журнал «Бикинь».

Газеты «Йӧлӧга», «Коми му».

## ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
<b>1 КЛАСС</b>				
1.	Знакомство. (5 часов)	1) Знакомство с предметом – коми язык. 2) Алфавит. 3) Вежливые слова. 4) Давайте познакомимся.	Звуки: ö, дз, сь, ть. Имя сущ. творит. падежа с суф. -öн. Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	
2.	Семья. (3 час.)	1) Знакомство с лексикой. 2) Наша семья. 3) Расскажу о семье. 4) Проект «Моя	Притяжательное местоимение <i>менам;</i> Имя сущ. винит. падежа с суф. -öс. Счёт от 1 до 10.	

		семья»	Звук <i>дж</i>	
3.	Игры. Игрушки. (3 час.)	1) Названия игрушек. 2) Давайте поиграем. 3) Названия цветов. 4) Моя любимая игрушка.	Вопрос. местоимения: <i>мый, кутшо́м</i> Имя сущ. мн.ч. с суффиксом <i>-яс</i> .	
4.	Мой дом. (3 час.)	1) Знакомство с лексикой. 2) Мой дом. Мебель. 3) Расскажу о своём доме.	Звуки: <i>дз, ё, н, нь</i> . Послелог: <i>вылын, улын</i> . Глагол 1 л., ед.ч., наст.времени ( <i>-а</i> ).	
5.	Мир вокруг меня. (3 час.)	1) Домашние животные. 2) Животные нашего леса. 3) Любимое животное	Суффикс мн.ч. им.сущ. <i>-ни</i> . Имя сущ. местного падежа с суф. <i>-ын</i>	
6.	Праздники. (3 час.)	1) Новый год. 2) Около ёлки. 3) Поздравление с Новым годом. 4) День рождения.	Имя сущ. творит. падежа с суф. <i>-ён</i> . Послелог: <i>дорын</i> Глагол 1л., ед.ч., наст.вр.	
7.	Еда. Посуда. (3 час.)	1. За столом. 2. На кухне. 3. В магазине.	Послелог: <i>вылын, сайын</i> . Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	
8.	Одежда. Обувь. (3 час.)	1) Наша одежда. 2) Обувь. 3) Моя одежда и обувь.	Мягкий звук <i>сь</i> , Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	
9.	Времена года. (4 час.)	1) Осень. 2) Зима. 3) Весна. 4) Лето.	Безличные глаголы.	

10.	Школа. (3 час.)	1) Я – ученик. 2) Я на уроке. 3) Учебные принадлежности.	Заимствованные существительные. Глаголы 1 л.,ед.ч. Послелог. Звук сь.	
11.	Родина. (5 час.)	1) Моя малая родина. 2) Где я живу. 3) Мой город, село.	Послелог дорын. Существительные в предложного падежа –ын.	

## КОМИ ЯЗЫК

### 2 класс (34ч). Тематическое планирование

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
1.	Знакомство. (2 часа.)	1) Давайте познакомимся. Знакомство с предметом – коми язык. 2. Алфавит. Вежливые слова.	Звуки: ё, дз, сь, ть. Имя сущ. творит. падежа с суф. -ён. Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	Тэно, менам, тэнад, арос, ним, лыдпасъ- яс1-20, кымын.
2.	Времена года. Осень. (1 часа.)	1) Времена года-осень. Природа осенью.	Имена прилаг., образов. <b>от</b> сущ.-а.	Зарни, жар, шондіа, кымора, зэра.
3.	Школа. (3 часов.)	1) Я – ученик. 2) Я на уроке. Учебные принадлежности 3) Дорога в школу.	Заимствованные существительные. Глаголы 1 л.,ед.ч. Послелог. Звук сь.	Небог, велодысь, велодчысь, велодны, гижны, лыддысьны, серпасъсны, котравны.
4.	Семья. (3 часов.)	1) Знакомство с лексикой. Наша семья.	Притяжательное местоимение <i>менам;</i>	Овны, удж, уджавны, улича, коні, вузасянін, поль,

		2) Расскажу о семье. Монолог. 3) Место работы родителей. Диалог. Семья.	Имя сущ. винит. падежа с суф. - <i>ос</i> . Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i>	поч.
5.	Игры. Игрушки. (3 часов.)	1) Названия игрушек. Названия цветов. 2) Давайте поиграем. Моя любимая игрушка. 3) Коми игры.	Вопрос. местоимения: <i>мый, кутшо́м</i> Имя сущ. мн.ч. с суффиксом - <i>яс</i> .	Ворсны, мича, шань гогрос, небыд, вайны, мый вочны, радейтны.
6.	Мой дом. (3 часов.)	1) Знакомство с лексикой. Дом, в котором я живу. 2) Мой дом. Мебель. Описание своей комнаты 3) Расскажу о своём доме.	Звуки: <i>дз, ё, н, нь</i> . Послелогии: <i>вылын, улын</i> . Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени (- <i>а</i> ).	Пу, дзоридз, джадж, дждж, потолок, вежос.
7.	Мир вокруг меня. (3 час.)	1) Домашние животные. 2) Животные нашего леса. 3) Описание животных.	Суффикс мн.ч. им.сущ. - <i>ни</i> . Имя сущ. местного падежа с суф. - <i>ын</i>	Кукань, чань, ур, коч, коин, йора, ыж, кор, ош, скор, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкай, лэбавны, чеччавны.
8.	Времена года. Зима. (1 часа.)	1) Время года- зима. Зимние игры.	Глаголы 1 лица, ед.ч., наст. вр.	Лым, дадь, лызь, лымъявны, иславны.

9.	Праздники. (2 часа.)	1) Новый год. Около ёлки. 2) Поздравление с Новым годом.	Имя сущ. творит. падежа с суф. - <i>өн</i> . Послелог: <i>дорын</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст.вр.	Коз,кодзув,гажа, товся,кывбур, ссыланкыв,кузь нэм да бур шуд.
10	Еда. Посуда. (2 часа.)	1.Название посуды. 2. За столом. На кухне.	Послелогои: <i>вылын, сайын</i> . Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	Тасьті- пань,дозмук,пурт, шыд,рысь,нянь, нок,небыд,чорыд, нянь-сов.
11	Праздники. День рождения. (1 часа.)	1.Мой день рождения. Поздравления.	Глагол. Спряжение гл.: наст.вр,1-3 лицо,ед. и мн.ч.	Чужан лун,сись, сины,тырны.
12	Одежда. Обувь. (1 часа.)	1) Национальная одежда и обувь.	Мягкий звук <i>сь</i> , Глаголы 1 л., ед. ч., наст. вр.	Пими,тяпи,тупли, малича,чышьян, сарапан.
13	Мой день.(2 часа.)	1)Названия дней недели. 2)Режим дня. Мой день.	Наречие времени. Глагол Спряжение гл.наст.вр.3 л.,ед.ч. Имя сущ.с суф.- <i>О</i> .	Выльлун-вежалун. Чеччыны,мунны, водны,отсавны.
14	Человек и его здоровье. (2 часа.)	1)Название частей тела. Моё здоровье. 2)Я слежу за собой. Режим дня.	Глагол.Отриц.гл.1 лица,ед.ч.	Юр,юрси,ныр,вом, пинь,син,ки,кок,ва весавны,сынан,ог, висьны,лэптыны- лэдзны.
15	Времена года.Весна. (1 часа.)	1)Время года- весна.	Глаголы 1лица,ед.ч.,наст. вр.	Тувсовья,дзирдало рака,кос-му,ода- кора.
16	Родина. (3 часов.)	1) Моя малая родина. Где я живу. 2) Мой город,	Послелог <i>дорын</i> . Существительные в предложного падежа – <i>ын</i> .	Мойд,нодкыв,шус ьог,мойдчыны, кывзыны,тодмав- ны.



		село. 3)Коми сказки. Коми пословицы и загадки.		
17	Времена года.Лето. (1 часа.)	1)Время года-лето.	Глаголы 1 лица,ед.ч.,наст. вр.	Гожом,ошка-мошка,жар, гожся лун.

### Тематическое планирование 3 класс

#### Коми язык как неродной

1 часа в неделю, 34 часов за год

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
1.	Знакомство. (1 час.)	1) Знакомство в разных ситуациях	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Сёрни, сёрникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юёртана, нывъёрт.
2.	Семья (2 часа)	1) Моя семья. 2) Описание члена семьи.	Качественное прилагательное. имена сущ., образованные от глагола с суф. <i>-ысь</i> .	Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдодысь, вузасьысь, пусьысь, лоз синма, юрсиа, гогрös чужöма, кузьмös чужöма.
3.	Игры. Игрушки (2 ч.)	1) Описание куклы. 2) Мы играем.	Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное)	Кудриа юрсиа, гөрд вом дор, сыланкыв, потан.
4.	Мой дом. (1 часа.)	1) Мой дом.	Имя существительное. Отдалительный падеж ( <i>-сянь</i> ), Переходный ( <i>-öd, -ті</i> ), Предельный ( <i>-ödз</i> )	Кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт.

5.	Школа (1 часа)	1) Мой класс. Я в школе.	Послелогои: <i>весьтын, пытшкын.</i> Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	Роч кыв, анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын.
6.	Мир вокруг меня (5 часов)	1) Домашние животные. 2-3) Дикие животные. 4) Перелетные птицы. 5) Обобщение темы.	Имя существительное с суф. <i>-ни.</i> Имя существительное вступит. пад. с суф. <i>-õ.</i> Глагол. Звукоподражательные глаголы.	Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипан, чипанпи, вердны, дõзõритны, шыльõдны, юсь, дзодзõг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны,
7.	Праздники (4 часов)	1) День знаний. 2) Скоро Новый год. 3) Мы на Новогодней ёлке. 4) Мамин праздник.	Имя сущ-ое творит. пад. с суф. <i>-õн,</i> местного падежа с суф. <i>-ын.</i> Послелогои: <i>дорын, йылын, пытшкын, сайын, гõгõр.</i>	Дзирдавны, õшавны, кодзув, тõдõмлун, гажлун, гажõдчыны, веж.
8.	Еда. Посуда (2 часа)	1) Деревянная, берестяная посуда. 2) Коми кухня.	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания.	Сюмõд, пу пань, туйс, пу тасьтi, сов доз, чуман, дуб, сола, пõсь, шома, картофеля шаньга, кõвдум, кõчан, шома шыд, пуны, пõжавны, кынõмõй сямалõ, горшõй косьмõ.
9.	Времена года (3 часов)	1) Осень. 2) Зима. 3) Весна. Лето.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное.	Поводдя, зарни, сёр, лõнь, букуш, чизыр, йи, кывтны, ю, воссьыны, кор, гар, потны, купайтчыны, воны, пуксьыны.
10	Мой день. Режим дня. (3 часов)	1) Мой рабочий день. 2) Мое свободное время. 3) Проект «Мой день»	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.	Кõмасьны, майтõг, ки чышкõд, шойччыны, шойччан кад, унмõй локтõ.

11	Одежда. Обувь (1 часа)	1) Описание одежды (по временам года)	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед.ч	Тöвся паськöм, гоҗся паськöм, кокни, көті, ковта, башмак.
12	Я и мои друзья (3 часов)	1) Мой портрет. 2) Мой друг (подруга). 3) День рождения	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	Чужан лун, сины, ичöт тушаа, кузь тушаа, турунвиж (лöз, мугöм) Енбия, гиҗысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.
13	Земля моя Коми (3 часов)	1) Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин) 2-3) Писатели о земле Коми (В. Чисталев, С. Раевский)	Местоимение. Личное мест. родит. падежа, ед. ч.	Енбия, гиҗысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.
14	Человек и его здоровье (3 часов)	1) Название частей тела человека. 2-3) Мое здоровье.	Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суф. -ысь.	Дзоньвидза, кынöм, горш, дзоньвидзалун, висьöм, висьысь, висьны, бурдöдысь, бурдны, пинь, мышку, кынöм, чунь.

#### 4 класс

#### Коми язык как неродной

1 часа в неделю, 34 часов за год

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
1.	<b>Знакомство.</b> (1 часа.)	1) Коми имена, фамилии <i>Проект №1 «Мой друг (подруга)»</i>	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ук (-юк)	Ов, вич, Наста, Öльöксан, Öньö, Öльöш, Митрей.
2.	<b>Мой дом.</b> (2 часа)	1) Коми изба 2) Описание своей комнаты	Послелог: <i>весьтын.</i> Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже	Гоҗся керка, тöвся керка, посводз, кильчö, пач, пельöс, джадж, горс.

			(-ын)	
3.	<b>Времена года.</b> (3 часов)	1) Золотая осень. 2) Зима на севере. 3) Пришла весна. Вот и лето.	Имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса –ся (-са). Образование сложных имён существительных.	Гожся, арся, төвсә, тувсовъя, сёр, водз, тувсов, войтöv, лунтöv, гым, гымавыны, дзоридзавны, кисьмыны, киськавыны, весавны, ёг, гождйöдчыны.
4.	<b>Семья.</b> (1 часа)	1) Выходной день в моей семье.	Глагол. Спряжение глагола : наст. и буд.вр., 1 л.,мн.ч. Отрицательные глаголы.	Видзöдны, кывзыны, вежлыны,гаждйöдчыны.
5.	<b>Игры.</b> (1 часа)	1) Коми народные игры.	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л., мн.ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени.	Дзебсәсьны, котравны,пышъявыны, пудъясьны, важöн, öнi.
6.	<b>Школа.</b> (3 часов)	1) Моя школа. 2) Мой класс. 3)Проект №2 «Моя школа»	Имя существительное, образованное от глагола с суф. –ин.	Велöдчанiн, сёянiн,пöрччысянiн, котраланiн, ворсанiн.
7.	<b>Праздники.</b> (3 часов)	1) Рождество. 2-3) Пасха.	Глагол. Спряжение глагола: буд.вр., 1 л., мн.ч.	Рöштво, вöрöжитчыны, öзтыны, сись, пасьтасьны, пöжас.
8.	<b>Еда. Посуда.</b> (4 часа)	1) Коми народная кухня. Домашняя утварь.	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч.	Сёян-юан, ляз, чöсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугун, укват.
9.	<b>Мой день.</b> (3 часов)	1)Режим дня. 2) Моё любимое занятие. 3)Моя любимая книга.	Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Послелог времени (бöрын).	Радейтана небöг, висьтавыны, шöр герой, воны сьöлöм вылö, эжд,серпас, серпасавны, лист бок, сы моз, кодъ.

10	<b>Одежда. Обувь.</b> (1 часа)	1) Коми орнаменты (одежда, обувь). <i>Проект №3 «Одежда»</i>	Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Сер, пас, дӱра, водздӱра, лаз, вӱралысь, кучик, вӱнь, сикӱтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь
11	<b>Я и мои друзья.</b> (3 часов)	1) Мой друг. 2) Я с другом. 3) Наш досуг.	Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.	Арлыд, ён, вына, бӱрдысь, полысь, вежӱра, рам, вильыш, жугыль, медводдза.
12	<b>Мир вокруг меня.</b> (3 часов)	1-2) Названия растений и деревьев. 3) Насекомые нашего края.	Имя существительное в именительном падеже.	Катшасин, пӱлӱзнича, марьямоль, вижӱюр, лежнӱг, петшӱр, йӱла турун, пельысь, льӱм, ниа, пожӱм, лыска пу, корья пу, гут-гаг, енгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лӱбалӱны, быдмӱг, быдмӱны.
13	<b>Земля моя Коми.</b> (5 часов)	1) Государственная символика. 2) Полезные ископаемые. 3) Лес – наше богатство. 4) Названия городов, рек, сёл. 5) Писатели и поэты Земли Коми.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные имена существительные.	Канму, дӱрапас, канпас, кып, мусерпас, озырлун, вӱр-ва, сикт, муsir, из шом, биару, зарни, сӱй, лыа, перйӱны, вӱчӱны, Эжва, Сыктыв.
14	<b>Человек. Здоровье.</b> (3 часов)	1-2) Лекарственные растения. 3) Мое здоровье.	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед.ч.	Бурдӱдчан турун, пакула, петшӱр, лежнӱг, видзны, пывсьыны, пывсян, корӱсь, ачым, ачыд, ачыс.

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся**

### **1. Аудирование**

«5» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста.

«4» - ставится, когда учащийся полностью понимает содержание текста, кроме нескольких слов.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает содержание текста.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает содержание текста.

### **2. Говорение**

«5» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, дает правильный ответ на вопрос, предложения строит грамматически правильно.

«4» - ставится, когда учащийся понимает собеседника, но в ответе на вопрос есть неточности, в построении предложения есть грамматические ошибки.

«3» - ставится, когда учащийся не полностью понимает собеседника, не дает точный ответ на вопрос.

«2» - ставится, когда учащийся не понимает собеседника, не может дать ответ на вопрос.

### **3. Чтение**

«5» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, правильно произносит звуки, хорошо понимает содержание прочитанного.

«4» - ставится, когда учащийся читает с нужной скоростью, но есть неточности в произношении звуков и в понимании содержания прочитанного.

«3» - ставится, когда есть недостатки в скорости чтения, в произношении звуков, учащийся плохо понимает основную мысль прочитанного.

«2» - ставится, когда учащийся не умеет читать на коми языке, не понимает содержание прочитанного.

### **4. Тест**

«5» - ставится, когда учащийся выполнил 100-90 % всей работы.

«4» - ставится, когда учащийся выполнил от 89 до 75% всей работы.

«3» - ставится, когда учащийся выполнил от 74 до 60 % всей работы.

«2» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

### **5. Защита проекта**

«5» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), четко защитил, правильно ответил на все вопросы.

«4» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (соблюдены все части), но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы.

«3» - ставится, когда учащийся не ввел какую-то часть в проект, не смог четко защитить работу, на большинство вопросов ответил неправильно.

«2» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

**6. Словарный диктант** может состоять из следующего количества слов:

для 3 класса – 4-6 слов;

для 4 класса – 6-8 слов.

Контрольные диктанты в конце четверти и года проводить не рекомендуется.

При оценке диктанта ошибки исправлять, но не учитывать:

на правила, которые не включены в программу;

на еще не изученные правила.

Оценка ставится за выполнение работы в объеме:

«5» – 100-95%;

«4» – 94-70%;

«3» – 69-50%;

«2» – 49-40%.

**7. Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильного и последовательного изложения мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 3 классе – 20-30 слов;

в 4 классе – 30-40 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание, вторая – за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Содержание оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание соответствует теме;
- 2) содержание излагается последовательно;
- 3) фактические ошибки отсутствуют.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме;
- 2) в содержании имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) в содержании имеются отдельные фактические неточности;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

В работе допускается не более 5 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 5 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей.

В работе допущено 6 и более недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

## **8. Оценка лексико-грамматического теста**

При оценивании данного вида письменных работ

оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий;

оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий;

оценка «3» ставится ученику, если он справился от 60 до 74 % всех заданий;

оценка «2» ставится ученику, если он выполнил лишь 60% всей работы.

## **9. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «4» и «5» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа (как классная, так и домашняя) при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.



Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **10. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).