

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Коми
Муниципальный район «Прилузский» Республики Коми**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ» с.Ношуль
30.08.2023г. (Протокол № 1)

Утверждена
приказом по МБОУ
«СОШ» с.Ношуль
от 30.08.2023г. № 171

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми язык как государственный»

для учащихся 1-4 классов

с. Ношуль, 2023 год

1. Рабочая программа по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми (предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке) (далее соответственно - программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (коми) языку ориентирована на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Программа позволит:

реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета Государственный (коми) язык Республики Коми по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

5.3. При изучении государственного (коми) языка на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры

и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

5.4. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

5.5. Общее число часов для изучения государственного (коми) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

6.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие одноклассников и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

6.2. Говорение.

6.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

6.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

6.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20-30 секунд.

6.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

6.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

6.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

6.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, Ӗ, ө, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный знак).

6.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытӧдз, Маша! Аттьӧ, Маша! Став бурсӧ, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

6.9. Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ӧ, -ӧн, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧз, гӧрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичӧт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (мена́м, тэна́д), указательное местоимение (тайӧ).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

7.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и одноклассников в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

7.2. Говорение.

7.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования

на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3-4 реплики.

7.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

7.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30-40 секунд.

7.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20-30 слов.

7.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с опорой на образец).

7.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз'], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [ж'], [щ'], [д'], [т'].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

7.7. Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьті).

Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

7.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тöv - ветер, тöv - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тӧдмасям!
Аттьӧбала тӧнӧ! Вай, пӧжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

7.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодӧс»? («кого?»), «мый?» («что?»), «кодӧн?» («кем?»), «мыйӧн?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кӧнӧ?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшӧм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сӧйӧ.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелого (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

8.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Программа-03

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

8.2. Говорение.

8.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

8.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

8.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40-50 секунд.

8.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

8.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по опорным словам).

8.6. Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

8.7. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ь, ы (козьяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогоми (гён кодъ, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

8.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...! Пöжалуйста,...! Ог, аттьö! Чолöмала тэнö...! Позьö-ö... Верма-ö).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тöвся, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-in): оланin.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулöмдин районса.

8.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкөд?» («с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлөн?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйөн?» («чем?»), «кодös?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчö?» («куда?»), «көнi?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «көнi?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкөд?» («с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшöм?» («какой?»), «мый вöчö?» («что делает?»),

«мый вöчöны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кöні?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйöн?» («чем?»), «кодлöн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодьяс?» («кто?»), «кытчö?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмöсь ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтöм, скөр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, ті, найö).

Наречия времени (важöн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелого (сайö, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьö.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

9.1.1. Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник.

Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василий Лодыгины, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

9.2. Говорение.

9.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объём диалога: 6 реплик.

9.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

9.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50-60 секунд.

9.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

9.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

9.6. Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вөр-ва).

9.7. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажой быри.

Отглагольные прилагательные: путём, пуём, пражитём.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолём, ...! Видза корам! Ме кора прёща! Прөститой сёрмөмысь! Атьё, ог вермы. Атьё, верма! Отсалой, пöжалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нөкья, чөдья, шыдөса, картофеля), суффиксов -ся, -я (быдлунья, гажлунся).

9.8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ин; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -өн.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушyd бөжа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дөра, кучик, ной, кыём).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (төрыт, аски, таво, важөн, өні).

Наречие места (ылө), указательное наречие (татчө), наречие меры и степени (этша), образа действия (зіля, өдйө, ньөжйө).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтём).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений пöлöн, водзын, костын, весьтын, гөгöр, орччöн.

Предложения с составным союзом сы вöсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті öмидз, сэтöр, льöм.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сійö локтас школаö).

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

б) экологического воспитания:

Программа-03

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

10.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу **обучения в 1 классе** обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогоми;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (мена, тэнад), указательным местоимением (тайö);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

Программа-03

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодї, мый, кутшõм, мый вõчõ;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -õ, -õн, -ын.

10.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.

К концу **обучения во 2 классе** обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3-4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сійö;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогоми (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

10.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.

К концу **обучения в 3 классе** обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30-40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йёла сёян), сочетаниями слов (Кулёмдін районса, Россиялён юкён);

употреблять в речи:

модальное слово позьё;

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодъ для выражения сравнения;

послелог сайын, сайё для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ёд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.

К концу **обучения в 4 классе** обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;

составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения - 40-50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

анализировать главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятыя при перечислении);

употреблять в речи:

сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -өн;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;

послелог серти, послелогои для выражения пространственных отношений пöлөн, водзын, костын, весьтын, гөгөр, орччөн;

составной союз сы вöсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (гажой быри);

отглагольными прилагательными (путём, пуём, пражитём);

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сөй - ешь, сөй - глина);

Программа-03

сравнивать понятия по признакам (лым кодъ еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

11. Тематическое планирование

Предметное содержание	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Давай познакомимся	Знакомство. Выражения приветствия и прощания.	Знакомство и прощание в разных ситуациях.	Знакомство с одноклассниками	Знакомство с коми именами, фамилиями
Моя школа.	В школе. Учебные принадлежности	Мой класс. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Дни недели	Мой учебный день	Моя школа. Мой любимый предмет.
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена.	Описание членов семьи внешность и характер. Профессия моих родителей.	Семейные традиции, место проживания. Мои домашние обязанности.	Выходной день моей семьи
Мой дом.	Дом, в котором я живу Новый год. День рождения. Поздравление	Описание своей комнаты.	-	Работа по дому. Коми изба. Убранство дома. Распорядок дня в семье. В Рождество. Пасха. Занятия в будние и выходные дни.
Погода. Времена года.	Времена года. Погода	Описание погоды в разное время года	Моё любимое время года.	Описание природы в разное время года
Мир вокруг	Домашние и дикие животные. Птицы.	Названия растений и ягод. Их	Мир растений и грибов. Описание.	Полезные ископаемые.

меня.	.Парма. Тайга. Названия деревьев.	описание.	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелетных птиц	Дикие животные. Печоро-Ильчский заповедник. Национальный парк «Югыд ва». Названия насекомых.
Посуда. Еда.	Названия еды и посуды.	Названия продуктов питания. Любимая еда дома и в столовой.	Покупки в продуктовом магазине.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда
Одежда.	Название одежды и обуви	Описание одежды и обуви в разное время года.	Описание одежды. Покупки в магазине одежды.	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент
Мир моих увлечений.	Игрушки, игры. Совместные занятия	Совместные игры и занятия. Описание любимой игрушки. Зимние игры.	Магазин игрушек. Коми народные игры. Мои лучшие друзья. Черты характера. Моё свободное время.	Совместные игры, любимые занятия. Моя любимая книга. Спортивные игры. Коми народные игры.
Праздники.	Весёлый Новый год	Поздравление с Днём рождения. Новогоднее поздравление. Мы на Новогодней ёлке.	Украшаем ёлку. Поздравление новым годом, 8 марта	Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.
Моя Родина	Народные сказки.	Моя малая Родина. Столица РК – Сыктывкар. Жанры устного народного творчества.	Города и сёла РК. Реки РК. Богатство наших лесов. Я люблю читать. Стихи и рассказы В.Лыткина.	Названия городов, рек РК. Национальные праздники и традиции. Государственная символика РК. Стихи и рассказы коми писателей и поэтов.
Человек.	-	Части моего тела. Я слежу за собой.	Моё здоровье.	Лекарственные растения

12. Поурочное планирование

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
1 КЛАСС				
1.	Знакомство. (4 часа)	1) Знакомство с предметом – коми язык. 2) Алфавит. 3) Вежливые слова. 4) Давайте познакомимся.	Звуки: ё, дз, сь, ть. Имя сущ. творит. падежа с суф. - <i>ён</i> . Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	
2.	Семья. (3 час.)	1) Знакомство с лексикой. 2) Наша семья. 3) Расскажу о семье.	Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя сущ. винит. падежа с суф. - <i>ёс</i> . Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i>	
3.	Игры. Игрушки. (3 час.)	1) Названия игрушек. 2) Давайте поиграем. 3) Названия цветов.	Вопрос. местоимения: <i>мый, кутшоm</i> Имя сущ. мн.ч. с суффиксом - <i>яс</i> .	

		.		
4.	Мой дом. (3 час.)	1) Знакомство с лексикой. 2) Мой дом. Мебель. 3) Расскажу о своём доме.	Звуки: <i>дз, ё, н, нь.</i> Послелог: <i>вылын, улын.</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени (-а).	
5.	Мир вокруг меня. (5 час.)	1) Домашние животные. 2) Животные нашего леса. 3) Любимое животное. 4). Птицы. 5) Наш лес.	Суффикс мн.ч. им.сущ. - <i>ни.</i> Имя сущ. местного падежа с суф. - <i>ын</i>	
6.	Праздники. (2 час.)	1) Новый год. 2) Около ёлки.	Имя сущ. творит. падежа с суф. - <i>ён.</i> Послелог: <i>дорын</i> Глагол 1л., ед.ч., наст.вр.	
7.	Еда. Посуда. (3 час.)	1. За столом. 2. На кухне. 3. В магазине.	Послелог: <i>вылын, сайын.</i> Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	
8.	Одежда. Обувь. (3 час.)	1) Наша одежда. 2) Обувь. 3) Моя одежда и	Мягкий звук <i>сь,</i> Глаголы 1 л., ед. ч., наст. вр.	

		обувь.		
9.	Времена года. (3 час.)	1) Осень. 2) Зима. 3) Весна. Лето.	Безличные глаголы.	
10.	Школа. (2 час.)	1) Я – ученик. 2) Учебные принадлежности.	Заимствованные существительные. Глаголы 1 л., ед. ч. Послелог. Звук сь.	
11.	Родина. Сказки (2 час.)	1) Сказка «Репка» 2) Сказка «Соломинка и пузырь»	Послелог дорын. Существительные в предложного падежа –ын.	

2 класс (34ч).

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
1.	Знакомство.	1) Давайте познакомимся.	Звуки: ё, дз, сь, ть. Имя сущ. творит.	Тэно, менам, тэнад,

	(2 часа.)	Знакомство с предметом – коми язык. 2. Алфавит. Вежливые слова.	падежа с суф. - <i>ӧн</i> . Вопросительное местоимение <i>кодi?</i>	арос,ним,лыдпась-яс 1-20,кымын.
2.	Времена года. Осень. (1 часа.)	1)Время года-осень. Природа осенью.	Имена прилаг.,образов. от сущ.-а.	Зарни,жар,шонди́а,кымора,зэра.
3.	Школа. (3 часов.)	1) Я – ученик. 2) Я на уроке. Учебные принадлежности 3)Дорога в школу.	Заимствованные существительные. Глаголы 1 л.,ед.ч. Послелог. Звук <i>сь</i> .	Небог,велодысь,велодчысь,велодны,гижны,лыдысьны,серпасасьны,котравны.
4.	Семья. (3 часов.)	1) Знакомство с лексикой. Наша семья. 2) Расскажу о семье. Монолог. 3)Место работы родителей. Диалог. Семья.	Притяжательное местоимение <i>менам</i> ; Имя сущ. винит. падежа с суф. - <i>ӧс</i> . Счёт от 1 до 10. Звук <i>дж</i>	Овны,удж,уджавны,улича,коні,вузасянiн,поль,поч.
5.	Игры. Игрушки. (3 часов.)	1) Названия игрушек. Названия цветов. 2) Давайте поиграем. Моя любимая игрушка. 3)Коми игры.	Вопрос. местоимения: <i>мый, кутшо́м</i> Имя сущ. мн.ч. с суффиксом - <i>яс</i> .	Ворсны,мича,шаньгогрос,небыд,вайнны,мый вочны,радейтны.

6.	Мой дом. (3 часов.)	1) Знакомство с лексикой. Дом, в котором я живу. 2) Мой дом. Мебель. Описание своей комнаты 3) Расскажу о своём доме.	Звуки: <i>дз, ё, н, нь.</i> Послелог: <i>вылын, улын.</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст. времени (-а).	Пу, дзоридз, джадж, дждж, потолок, вежос.
7.	Мир вокруг меня. (3 час.)	1) Домашние животные. 2) Животные нашего леса. 3) Описание животных.	Суффикс мн.ч. им.сущ. - <i>ни.</i> Имя сущ. местного падежа с суф. - <i>ын</i>	Кукань, чань, ур, коч, коин, йора, ыж, кор, ош, скор, полысь, пельк, варгыль, тэрыб, пыста, жонь, пышкай, лэбавны, чечавны.
8.	Времена года. Зима. (1 часа.)	1) Время года- зима. Зимние игры.	Глаголы 1 лица, ед.ч., наст. вр.	Лым, дадь, лызь, лымъявны, иславны.
9.	Праздники. (2 часа.)	1) Новый год. Около ёлки. 2) Поздравление с Новым годом.	Имя сущ. творит. падежа с суф. - <i>өн.</i> Послелог: <i>дорын</i> Глагол 1 л., ед.ч., наст. вр.	Коз, кодзув, гажа, товся, кывбур, сьыланкыв, кузь нэм да бур шуд.

10	Еда. Посуда. (2 часа.)	1.Название посуды. 2. За столом. На кухне.	Послелог: <i>вылын, сайын.</i> Глаголы 1 л., ед.ч., наст. вр.	Тасьті-пань,дозмук,пурт, шыд,рысь,нянь, нок,небыд,чорыд, нянь-сов.
11	Праздники. День рождения. (1 часа.)	1.Мой день рождения. Поздравления.	Глагол. Спряжение гл.: наст.вр,1-3 лицо,ед. и мн.ч.	Чужан лун,сись, сины,тырны.
12	Одежда. Обувь. (1 часа.)	1) Национальная одежда и обувь.	Мягкий звук <i>сь</i> , Глаголы 1 л., ед. ч., наст. вр.	Пими,тяпи,тупли, малича,чышьян, сарапан.
13	Мой день.(2 часа.)	1)Названия дней недели. 2)Режим дня. Мой день.	Наречие времени. Глагол Спряжение гл.наст.вр.3 л.,ед.ч. Имя сущ.с суф.-О.	Выльлун-вежалун. Чеччыны,мунны, водны,отсавны.
14	Человек и его здоровье. (2 часа.)	1)Название частей тела. Моё здоровье. 2)Я слежу за собой. Режим дня.	Глагол.Отриц.гл.1 лица,ед.ч.	Юр,юрси,ныр,вом, пинь,син,ки,кок,ва весавны,сынан,ог, висьны,лэптыны- лэдзны.
15	Времена года.Весна. (1 часа.)	1)Время года-весна.	Глаголы 1лица,ед.ч.,наст. вр.	Тувсовья,дзирдало рака,кос-му,ода- кора.

16	Родина. (3 часов.)	1) Моя малая родина. Где я живу. 2) Мой город, село. 3) Коми сказки. Коми пословицы и загадки.	Послелог дорын. Существительные в предложного падежа –ын.	Мойд, нодкыв, шус бог, мойдчыны, кывзыны, тодмавны.
17	Времена года. Лето. (1 часа.)	1) Время года-лето.	Глаголы 1 лица, ед. ч., наст. вр.	Гожом, ошкамошка, жар, гождя лун.

3 класс

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
1.	Знакомство. (1 час.)	1) Знакомство в разных ситуациях	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное	Сёрни, сёрникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юёртана, нывъёрт.
2.	Семья (2 часа)	1) Моя семья. 2) Описание члена семьи.	Качественное прилагательное. имена сущ., образованные от глагола с суф. <i>-ысь</i> .	Шань, мелі, авья, дыш, уджач, бурдодысь, вузасьысь, пусьысь, лоз синма, юрсиа, гогрөс чужома, кузьмөс чужома.
3.	Игры. Игрушки (2 ч.)	1) Описание куклы. 2) Мы играем.	Синтаксис. Словосочетание (прилагательное +	Кудриа юрсиа, гөрд вом дор, сыланкыв, потан.

			существительное)	
4.	Мой дом. (1 часа.)	1) Мой дом.	Имя существительное. Отдалительный падеж (-сянь), Переходный (-öd, - ті), Предельный (-ödз)	Кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт.
5.	Школа (1 часа)	1) Мой класс. Я в школе.	Послелогии: <i>весьтын,</i> <i>пытшкын.</i> Отрицательные глаголы 1-3 л., ед.ч.	Роч кыв, анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны, весьтын, пытшкын.
6.	Мир вокруг меня (5 часов)	1) Домашние животные. 2-3) Дикие животные. 4) Перелетные птицы. 5) Обобщение темы.	Имя существительное с суф. -ти. Имя существительное вступит. пад. с суф. -ö. Глагол. Звукоподражательны е глаголы.	Порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипан, чипанпи, вердны, дöзьöритны, шыльöдны, юсь, дзодзöг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны,
7.	Праздники (4 часов)	1) День знаний. 2) Скоро Новый год. 3) Мы на Новогодней ёлке. 4) Мамин праздник.	Имя сущ.-ое творит. пад. с суф. -öн, местного падежа с суф. -ын. Послелогии: <i>дорын,</i> <i>йылын, пытшкын,</i> <i>сайын, гöгöр.</i>	Дзирдавны, öшавны, кодзув, тöдöмлун, гажлун, гажöдчыны, веж.
8.	Еда. Посуда (2 часа)	1) Деревянная, берестяная посуда. 2) Коми кухня.	Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное	Сюмöд, пу пань, туйс, пу тасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, пöсь, шома, картупеля шаньга,

			прилагательные. Устойчивые словосочетания.	көвдүм, көчан, шома шыд, пуны, пөжавны, кынёмой сюмалө, горшой косьмө.
9.	Времена года (3 часов)	1) Осень. 2) Зима. 3) Весна. Лето.	Глагол. Спряжение глаголов в 3 л., ед.ч. Имя прилагательное. Качественное прилагательное.	Поводдя, зарни, сёр, лөнь, букыш, чизыр, йи, кывтны, ю, воссыны, кор, гар, потны, купайтчыны, воны, пуксыны.
10	Мой день. Режим дня. (3 часов)	1) Мой рабочий день. 2) Мое свободное время. 3) Проект «Мой день»	Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед.ч. Местоимение. Личные мест. 1-3 л., ед. и мн. ч.	Көмасьны, майтөг, кичышкөд, шойччыны, шойччан кад, унмөй локтө.
11	Одежда. Обувь (1 часа)	1) Описание одежды (по временам года)	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л., ед.ч	Төвся паськөм, гоҗся паськөм, кокни, көтi, ковта, башмак.
12	Я и мои друзья (3 часов)	1) Мой портрет. 2) Мой друг (подруга). 3) День рождения	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед.ч.	Чужан лун, сины, ичөт тушаа, кузь тушаа, турунвиж (лөз, мугөм) Енбия, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.
13	Земля моя Коми (3 часов)	1) Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В. Тимин) 2-3) Писатели о земле Коми (В. Чисталев,	Местоимение. Личное мест. родит. падежа, ед. ч.	Енбия, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр.

		С. Раевский)		
14	Человек и его здоровье (3 часов)	1) Название частей тела человека. 2-3) Мое здоровье.	Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ысь</i> .	Дзоньвидза, кынём, горш, дзоньвидзалун, висьём, висьысь, висьны, бурдодысь, бурдны, пинь, мышку, кынём, чунь.

4 класс

№	Раздел программы	Тематика уроков	Содержание	
			Грамматика (языковой и речевой материал)	примечания.
1.	Знакомство. (1 часа.)	1) Коми имена, фамилии <i>Проект №1 «Мой друг (подруга)»</i>	Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ук (-юк)	Ов, вич, Наста, Ёльёксан, Ёньё, Ёльёш, Митрей.
2.	Мой дом. (2 часа)	1) Коми изба 2) Описание своей комнаты	Послелог: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже <i>(-ын)</i>	Гожся керка, тёвся керка, посводз, кильчё, пач, пельёс, джадж, горс.
3.	Времена года. (3 часов)	1) Золотая осень. 2) Зима на севере. 3) Пришла весна. Вот и лето.	Имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса –ся (-са). Образование	Гожся, арся, тёвся, тувсовья, сёр, водз, тувсов, войтёв, лунтёв, гым, гымавны, дзоридзавны, кисьмыны, киськавны, весавны, ёг, гожйёдчыны.

			сложных имён существительных.	
4.	Семья. (1 часа)	1) Выходной день в моей семье.	Глагол. Спряжение глагола : наст. и буд.вр., 1 л.,мн.ч. Отрицательные глаголы.	Видзодны, кывзыны, вежлыны,гажодчыны.
5.	Игры. (1 часа)	1) Коми народные игры.	Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л., мн.ч., прош., наст., буд. времени. Наречение времени.	Дзебсясьны, котравны,пышъявны, пудъясьны, важон, öни.
6.	Школа. (3 часов)	1) Моя школа. 2) Мой класс. 3)Проект №2 «Моя школа»	Имя существительное, образованное от глагола с суф. –ин.	Велöдчанін, сёянін,пöрчысянін, котраланін, ворсанін.
7.	Праздники. (3 часов)	1) Рождество. 2-3) Пасха.	Глагол. Спряжение глагола: буд.вр., 1 л., мн.ч.	Рöштво, вöрöжитчыны, öзтыны, сись, пасьтасьны, пöжас.
8.	Еда. Посуда. (4 часа)	1) Коми народная кухня. Домашняя утварь.	Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн.ч.	Сёян-юан, ляз, чöсмасьны, сола тшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугун, укват.
9.	Мой день. (3 часов)	1)Режим дня. 2) Моё любимое занятие. 3)Моя любимая книга.	Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Послелог времени (böрын).	Радейтана небöг, висътавны, шöр герой, воны сёлöм вылö, эжöд,серпас, серпасавны, лист бок, сы моз, кодъ.

10	Одежда. Обувь. (1 часа)	1) Коми орнаменты (одежда, обувь). <i>Проект №3 «Одежда»</i>	Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Сер, пас, дõра, водздõра, лаз, вõралысь, кучик, вõнь, сикõтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь
11	Я и мои друзья. (3 часов)	1) Мой друг. 2) Я с другом. 3) Наш досуг.	Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.	Арлыд, ён, вына, бõрдысь, польысь, вежõра, рам, вильыш, жугыль, медводдза.
12	Мир вокруг меня. (3 часов)	1-2) Названия растений и деревьев. 3) Насекомые нашего края.	Имя существительное в именительном падеже.	Катшасин, пõлõзнича, марьямоль, вижьюр, лежнõг, петшõр, йõла турун, пелысь, льõм, ниа, пожõм, лыска пу, корья пу, гут-гаг, енгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбалõны, быдмõг, быдмõны.
13	Земля моя Коми. (5 часов)	1) Государственная символика. 2) Полезные ископаемые. 3) Лес – наше богатство. 4) Названия городов, рек, сёл. 5) Писатели и поэты Земли Коми.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные имена существительные.	Канму, дõрапас, канпас, кып, мусерпас, озырлун, вõр-ва, сикт, мусир, из шом, биару, зарни, сёй, лыа, перйõны, вõчõны, Эжва, Сыктыв.
14	Человек. Здоровье. (3 часов)	1-2) Лекарственные растения. 3) Мое здоровье.	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 л., ед.ч.	Бурдõдчан турун, пакула, петшõр, лежнõг, видзны, пывсьыны, пывсян, корõсь, ачим, ачyd, ачыс.

11. Учебно-методического обеспечения процесса

Обязательные учебные материалы:

1. Войт – Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.
2. Коми язык. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.
3. Коми язык. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.
4. Коми язык. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному (сост. Е.Н. Вязова А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2011.

Методические материалы для учителя

1. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах (сост. Е.Н. Вязова, А.В. Сизова). – Сыктывкар: «Анбур», 2013.
2. Коми язык как неродной. Примерная программа 1-4 классы. Составитель: Терентьева С.Н., Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.
3. Коми язык как неродной. Примерная программа 1-4 классы. Авторы Е.Н. Вязова, А.В. Сизова (издательство ООО «Анбур», 2007г.)

Цифровые образовательные ресурсы

1. Мультимедийные образовательные ресурсы. Тренажёр по коми языку для 1 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт.2011
2. Тренажёр по коми языку для 2 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт.2014
3. Тренажёр по коми языку для 3 года обучения (сост. М.И. Вахнина) Сыкт.2015

Техническое обеспечение реализации РУП

1. Мультимедийный проектор, сканер, принтер.
2. Персональный компьютер.

Словари и справочники

1. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
 2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
 3. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
 4. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
 5. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995
 6. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
 7. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
 8. Библиографический словарь-справочник. Литераторы земли Коми/сост. Мартынов В. И. – Сыктывкар, 2000.
 9. Школьный этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар, 1996.
- Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку для начальной школы». - Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.
- Портреты коми писателей и поэтов.
- Журнал «Бикинь».
- Газеты «Йӧлӧга», «Коми му».