

Управление образования администрации МР «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль



**Программа
психолого-педагогического
сопровождения
обучающихся 2 класса**

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Ношуль и программы Овчаровой Р.В.

Составитель – Ульянова О.А., педагог-психолог

с. Ношуль, 2014 г

Пояснительная записка

ФГОС начального общего образования, определяющие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования, ставят задачей формирование универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

2 класс является одним из важных этапов дальнейшего формирования УУД. Период адаптации в 1 классе к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Самооценка второклассника становится более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассника, и вместе с тем целостной. Это связано с включением ребёнка в процесс систематического обучения. В школе ребёнок выступает объектом социально-нормативных оценок, что побуждает его к активному поиску путей соответствия этим оценкам. Эта ситуация «поворачивает» ребёнка на себя, формирует потребность в самооценке, вооружает способами оценивания и критериями оценок, учит соизмерять с ними собственные поступки. Всё это способствует становлению у ребёнка внутренней оценочной позиции, развитию отношения к собственной личности как особому объекту познания. Таким образом, младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД имеет большое значение в становлении адекватной самооценки младшего школьника. С другой стороны, развитие самооценки второклассника может стать необходимым условием формирования УУД. В связи с этим возрастает роль развития чувства успешности, уверенности второклассника в своих силах. Данная программа играет роль в дальнейшем формировании:

1) личностных УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2) регулятивных УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель кружковой развивающей деятельности с помощью психолога и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством психолога.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Проводить рефлексию своей деятельности на занятии.

3) познавательных УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы психолога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию из разных источников..
2. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
3. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

4) коммуникативных УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Таким образом, **целью** психолого-педагогического сопровождения в рамках программы является **создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих второкласснику успешно функционировать и развиваться в образовательном процессе.** Данная цель достигается за счёт последовательного решения педагогами и психологом школы следующих **задач**:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех второклассников для всестороннего развития и совершенствования в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание социально-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Другими словами, для того чтобы помочь ребёнку чувствовать в школе себя комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные и физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, педагогам и психологу нужно:

1. Знать ребёнка;
2. Настраивать учебно-воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности;
3. Помогать ребёнку и далее формировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

Психолого-педагогическая работа с второклассниками осуществляются по следующим **направлениям**:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
2. Развивающая педагогическая и психологическая работа, которая в течение учебного года наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы;
3. Консультативная работа с педагогами родителями, осуществляемая психологом и связанная с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя;
4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики обучения и осуществляемая педагогом совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса второклассников;
5. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной среде, проявляющиеся в поведении, обучении, самочувствии ребёнка;
6. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом и создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Все обозначенные выше направления работы в рамках системы сопровождения наполняются конкретным **содержанием**:

- Проведение консультативной и психологической работы с родителями второклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями 2 класса, тактикой общения и помощи детям.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны разных педагогов, работающих с классом.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями второклассников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на дальнейшее развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Такая групповая работа строится как продуманная система занятий с фиксированной микрогруппой школьников (не более 12 человек).
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей во 2 классе.

Коррекционная работа осуществляется в течение 2 класса по необходимости или запросу и предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление второклассников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными обучающимися и детьми данного возраста в целом.
- Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики через анализ содержания и методики преподавания различных предметов, целью которого является выявление и устранение тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
- Организация групповой и индивидуальной психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов работы, проведённой в течение года.

Данные виды деятельности отражаются в Программе коррекционной работы, разрабатываемой в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России». Она направляется на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму и реализуется как психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Учащиеся, имеющие серьёзные проблемы в обучении, обследуются для решения вопроса вывода их на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Проводится углублённая диагностика с целью изучения особенностей познавательной деятельности обучающегося, изучение мотивационно-личностных особенностей, дифференциации нормы и патологии. При необходимости по результатам диагностики проводится коррекционная и развивающая работа в форме индивидуальных (возможно, групповых) занятий.

Психологическое сопровождение обучающихся 2 класса

Сроки	Мероприятия

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за проявлениями второклассников на уроках и переменах 2. Развивающие групповые занятия 1 раз в неделю (кружок «Азбука общения») 3. Изучение межличностных отношений в классе
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Особенности второклассников» 2. Изучение настроений второклассников с помощью цветописи 3. Изучение межличностных отношений в классе 4. Развивающие кружковые занятия 1 раз в неделю 5. Наблюдение проявлений детей на уроках и перемене 6. Изучение уровня тревожности второклассников
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение школьной мотивации (проективная методика «Что мне нравится в школе») 2. Развивающие кружковые занятия 1 раз в неделю 3. Проведение индивидуальных консультаций для учителей и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития, а также по итогам диагностики
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружковые занятия 1 раз в неделю 2. Изучение эмоционального благополучия детей посредством рисунка «Моя семья» 3. Родительское собрание «Самооценка младшего школьника» (по итогам изучения) 4. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей, испытывающих учебные затруднения, и с проблемами в эмоциональной сфере 2. Разработка коррекционной программы (по необходимости) 3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по необходимости) 4. Кружковые развивающие занятия (1 раз в неделю)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия (по необходимости) 2. Диагностика познавательной сферы детей, имеющих трудности в обучении 3. Анализ учебной деятельности детей с трудностями в обучении 4. Консультирование родителей по итогам диагностики 5. Групповые развивающие занятия на кружке (1 раз в неделю) 6. Анкетирование родителей об особенностях психологического здоровья детей
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение включённости и самочувствия детей 2. Консультирование родителей по итогам коррекционной работы 3. Коррекционные занятия (по необходимости) 4. Изучение школьной мотивации с целью наблюдения динамики и анализа её результатов 5. Развивающие кружковые занятия (1 раз в нед.) 6. Изучение межличностных отношений в классе 7. Обследование детей ПМПК с целью определения образовательного маршрута
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тревожности обучающихся с целью наблюдения и анализа динамики 2. Изучение сформированности УУД 3. Занятия кружка
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение настроений детей с помощью цветописи. <ol style="list-style-type: none"> 2. Занятия кружка 3. Участие в род.собрании по итогам учеб. года 4. Консультирование родителей по итогам обучения в 2 классе 5. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения

Диагностический минимум

1. Методы изучения эмоциональной сферы первоклассников:
 - Методика «Цветопись» Лутошкина для изучения настроения;
 - Тест тревожности;
 - «Моя семья» для изучения эмоционального благополучия.

2. Методы изучения мотивационно-волевой сферы (проективные методики):
 - Анкетирование, рис. «Что мне нравится в школе» для изучения школьной мотивации;
 - рис. «Мой класс» для изучения самочувствия ребёнка в классе;
 - рис. «Несуществующее животное»

3. Методы изучения познавательной сферы ребёнка:
 - «4-й лишний»;
 - Сюжетные картинки;
 - Корректирующая проба «Девочки», «Хрюши», «Человечки»;
 - Тест фонематического слуха;
 - «Заучивание 10 слов»;
 - Пиктограммы;
 - Пересказ текста «Хитрая лиса»

Литература

1. Федеральный закон об общеобразовательных стандартах.
2. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – ТЦ Сфера, 1997.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2001.

