

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ» с. Ношуль  
30.10.2020 г. (Протокол № 2)

Утверждено приказом по  
МБОУ «СОШ» с. Ношуль  
от 02.11.2020 г. № 166А  
Приложение № 2

**Положение**  
**об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов**  
**МБОУ «СОШ» с. Ношуль**  
**в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Ношуль (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ» с. Ношуль (далее – Учреждение).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Учреждения по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся по работе над индивидуальным итоговым проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимся в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части формирования универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 или 11 класса. Индивидуальный итоговый проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог – психолог.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы индивидуального итогового проекта утверждаются приказом по школе.
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

2.1. Цели выполнения индивидуального итогового проекта:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального итогового проекта:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Форма индивидуального итогового проекта в школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой проект, выполненный учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.). Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. По видовым характеристикам индивидуальный итоговый проект может быть:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

- инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный.

3.3. По содержанию проект может быть монопредметным, метапредметным, межпредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящимся к области деятельности. Выбранная учащимся тема проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения учащегося, решение личностных проблем.

3.4. Тема индивидуального итогового проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- учащийся выбирает тему самостоятельно;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

3.5. Структура проекта содержит в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

- Титульный лист оформляется по установленному образцу;
- Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования;
- Введение включает в себя следующие положения:
  - Обоснование актуальности выбранной темы: аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; формулируется проблема;
  - Определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
  - Формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения цели;
  - Определяются методы и методики, которые используются при разработке проекта.
- Основная часть проекта содержит теоретический и экспериментальный (практический) материал;
- В заключении формулируются выводы; описываются достижение цели и решение поставленных задач;
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте.

3.6. Объем текста проектной работы (без приложений), включая список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц.

3.7. Технические требования к индивидуальному итоговому проекту:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

3.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
- Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные проекты.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта.

4.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

5.1. Публичная защита индивидуального итогового проекта должна содержать:

- актуальность проекта, обоснование выбранной темы;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения;
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- возможность применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

5.2. Защита проекта осуществляется на заседании школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

5.3. Оценивает проект комиссия, создаваемая приказом по Учреждению. В состав комиссии входят: представитель администрации Учреждения, представитель методического совета, руководитель защищаемого проекта. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители учащихся, представители общественности.

5.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## **6. Критерии оценки индивидуального итогового проекта**

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны входить педагоги и представители администрации Учреждения;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Учреждением доводятся до сведения учащихся.

6.3. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

### **6.3.1. Выбор темы.**

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

#### 6.3.2.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

#### 6.3.3.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям:

#### 6.3.4.Планирование, определение последовательности и сроков работ:

#### 6.3.5.Проведение проектных работ или исследования:

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

#### 6.3.6.Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования:

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

#### 6.3.7.Представление результатов в соответствующем использовании виде:

#### 6.3.8.Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность:

#### 6.3.9.Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

#### Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла — Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

#### 6.4. Критерии оценки защиты проекта:

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 — доклад зачитывается 2 — доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 — доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 — нет четкости ответов на большинство вопросов 2 — ответы на большинство вопросов 3 — ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 — представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 — к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла — отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой

	действий, достигать более глубокого понимания изученного	основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## 7. Повторная защита проекта

- 7.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 16 баллов за проект, учащийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора Учреждения. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ГИА.
- 7.2. В случае отсутствия учащегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

## 8. Оформление документации

- 8.1. Отчетная документация по выполнению индивидуального итогового проекта руководителя:
- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
  - расписание консультаций;



- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом.

8.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального итогового проекта учащегося:

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального итогового проекта.

8.3. Результаты защиты итогового индивидуального итогового проекта оформляются приказом по Учреждению.