

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Коми
Муниципальный район «Прилузский» Республики Коми

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ» с.Ношуйль
30.08.2023г. (Протокол № 1)

Утверждена
приказом по МБОУ
«СОШ» с.Ношуйль
от 30.08.2023г. № 171

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«Мы – дети Земли»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 9-10 лет (4 класс)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сердитова Марина Сергеевна,
Должность:
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает **психологический** комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы учащимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности).

Данная программа **модифицированная** и адресована младшим школьникам.

В этом возрасте происходит формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти, также этому возрасту свойственна способность осознать причины учебных неудач и успехов. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно

понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Режим занятий: общее количество часов – 34. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цель и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у учащихся.

Программа «Мы – дети Земли» ставит перед собой следующие **задачи:**

Обучающие:

- сформировать у учащихся целостное представление об окружающем их мире природы, дать им представление о Земле как об уникальном творении Вселенной, о природе планеты;
- формировать интерес к изучению природы родного края; углублять уже имеющиеся знания о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления об охраняемых территориях и животных России и своей области;
- познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами и способами их решения;
- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы;
- вовлечение учащихся в проектную деятельность;
- научить применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- формировать и развивать познавательную активность учащихся;
- совершенствовать умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами и защищать свою точку зрения;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки работы в группе (в парах), развивать познавательный интерес к окружающей жизни;

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является сочетание элементов критического и креативного мышления, овладев которым, учащимся будет легче создавать идеи по защите окружающей среды.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что учащиеся учатся на деле применять теоретические знания на практике. Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии растений и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у учащихся целостное представление об окружающем их мире природы.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческой направленности;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во

взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средствами эффективного усвоения программы проявляются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосюжетов, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность.

Результативность и целесообразность работы по программе «Мы – дети Земли» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

При создании этих условий учащиеся осознают личностную, **практическую** и социальную **значимость** учения.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся,

дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

- **формирование внутренней позиции** (положительное отношение к данным занятиям; чувство необходимости учения);

- **формирование самооценки** (широты диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация кружковой деятельности** (формирование познавательных мотивов; интереса к новому; интереса к способу решения и общему способу действия; формирование социальных мотивов; стремления выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации кружковой работы, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную деятельность кружковой работы, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с поставленной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Показатели в личностной сфере ребенка :

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы работ

- индивидуальная
- групповая
- парная
- коллективная
- беседы
- викторины
- дидактические и ролевые игры
- викторины

Учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего недель	Количество часов	Режим занятий в неделю
2023-2024 уч.год	07.09.2023г.	16.05.2024г.	34	34	1 час

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

Раздел 1.

«СРЕДА ОБИТАНИЯ» (4 часа)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 5. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2.

«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Тема 6. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 7. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 8. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 9. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга России. Разгадывание загадок.

Раздел 3.

«РЕКИ И ОЗЕРА» (6 часов)

Тема 10. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 11. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 12. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 13. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 14. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 15. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Раздел 4.

«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (4 часа)

Тема 16. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 17. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 18. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 19. Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».(1 час)

Раздел 5.

«ТРУД ЛЮДЕЙ НА ЗЕМЛЕ» (10 часов)

Тема 20, 21. Почва (2 часа)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 22,23. Семена овощных и декоративных культур(2 часа)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 24,25. Заботы хлебороба весной (2 часа)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 26,27. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 28,29. Посадка семян. Составление графика полива (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Раздел 6

«ЧЕЛОВЕК И РАСТЕНИЯ» (5 часов)

Тема 30. Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Тема 31. Вредители сельскохозяйственных культур (1 час)

Тема 32. Птицы помощники на огороде (1 час)

Тема 33. Экологическая игра «Земля наш общий дом» (1 час)

Тема 34. Обобщающее занятие. (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле
2	Времена года на Земле
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе
4	Изменения окружающей среды
5	Разнообразие животных, условия их жизни
6	Динозавры – вымерший вид животных
7	Просмотр видеофильма о жизни динозавров
8	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»
9	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений
10	Реки и озера
11	Получение кислорода под водой
12	Пресноводные животные и растения
13	Жизнь у рек и озер
14	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»
15	Околоводные птицы
16	Жизнь среди людей
17	Домашние животные
18	Уход за домашними животными
19	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»
20	Почва
21	Почва
22	Семена овощных и декоративных культур
23	Семена овощных и декоративных культур
24	Заботы хлебороба весной
25	Заботы хлебороба весной
26	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений
27	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений
28	Посадка семян. Составление графика полива
29	Посадка семян. Составление графика полива
30	Декоративные растения
31	Вредители сельскохозяйственных культур
32	Птицы помощники на огороде
33	Земля – наш общий дом. Экологическая игра
34	Обобщающее занятие

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Теория	Практика
1	1ч	Жизнь на Земле	1	
		<i>Среда обитания (4ч)</i>		
2	1ч	Времена года на Земле	1	
3	1ч	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	1ч	Изменения окружающей среды	1	
5	1ч	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
		<i>Жизнь животных (4ч)</i>		
6	1ч	Динозавры – вымерший вид животных	1	
7	1ч	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
8	1ч	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
9	1ч	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
		<i>Реки и озёра (6ч)</i>		
10	1ч	Реки и озера	1	
11	1ч	Получение кислорода под водой	1	
12	1ч	Пресноводные растения и животные		1
13	1ч	Жизнь у рек и озёр	1	
14	1ч	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
15	1ч	Околоводные птицы		1
		<i>Человек и животные (4ч)</i>		
16	1ч	Жизнь среди людей	1	
17	1ч	Домашние животные		1
18	1ч	Уход за домашними животными	1	
19	1ч	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»		1
		<i>Труд людей на земле (10ч)</i>		
20	1ч	Почва	1	
21	1ч	Почва		1
22	1ч	Семена овощных и декоративных культур	1	
23	1ч	Семена овощных и декоративных культур		1
24	1ч	Заботы хлебороба весной	1	
25	1ч	Заботы хлебороба весной		1
26	1ч	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1
27	1ч	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		1

28	1ч	Посадка семян. Составление графика полива	1	
29	1ч	Посадка семян. Составление графика полива		1
Человек и растения (5ч)				
30	1ч	Декоративные растения		1
31	1ч	Вредители сельскохозяйственных культур	1	
32	1ч	Птицы помощники на огороде	1	
33	1ч	Земля – наш общий дом.		1
34	1ч	Обобщающее занятие. Экологическая игра		1
		Итого:	17ч	17ч

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Содержание занятий	Теория	Практика
Введение (1ч)					
1	1ч	Жизнь на Земле	Инструктаж по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Работа со схемой: «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.	1	
Среда обитания (4ч)					
2	1ч	Времена года на Земле	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.	1	
3	1ч	Наблюдения за сезонными	Экскурсия в парк		1

		изменениями в неживой и живой природе			
4	1ч	Изменения окружающей среды	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)	1	
5	1ч	Разнообразие животных, условия их жизни	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	1	
		<i>Жизнь животных (4ч)</i>			
6	1ч	Динозавры – вымерший вид животных	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание иллюстраций из энциклопедии.	1	
7	1ч	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров		1
8	1ч	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Подбор и обрабатывание материала к теме проекта		1
9	1ч	Красная книга –	Знакомство с	1	

		способ защиты редких видов животных и растений	разделами Красной книги. Красная книга Республики Коми. Разгадывание загадок.		
		Реки и озёра (6ч)			
10	1ч	Реки и озера	Пресная вода. Осадки.	1	
11	1ч	Получение кислорода под водой	Жители рек - рыбы. Как работают жабры? Другие способы получения кислорода обитателями рек и озёр.	1	
12	1ч	Пресноводные растения и животные	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов.		1
13	1ч	Жизнь у рек и озёр	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие и особенности их строения.	1	
14	1ч	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Подбор и обрабатывание материала к теме проекта		1
15	1ч	Околоводные птицы	Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания		1
		Человек и животные (4ч)			
16	1ч	Жизнь среди людей	Жизнь в городах. Человек и животное.	1	

			Изготовление кормушек		
17	1ч	Домашние животные	Знакомство с разнообразиями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж		1
18	1ч	Уход за домашними животными	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).	1	
19	1ч	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»	Подбор и обрабатывание материала к теме проекта		1
		<i>Труд людей на земле (10ч)</i>			
20	1ч	Почва	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями.	1	
21	1ч	Почва	Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).		1
22	1ч	Семена овощных и декоративных	Беседа о многообразии семян	1	

		культур	различных культур. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян		
23	1ч	Семена овощных и декоративных культур	Различать семена по внешнему виду.		1
24	1ч	Заботы хлебороба весной	Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.	1	
25	1ч	Заботы хлебороба весной	Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.		1
26	1ч	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.		1
27	1ч	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных	Изучение площади питания семян культурных растений		1

		растений	для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.		
28	1ч	Посадка семян. Составление графика полива	Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.	1	
29	1ч	Посадка семян. Составление графика полива	Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.		1
		Человек и растения (5ч)			
30	1ч	Декоративные растения	Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое		1

			растение».		
31	1ч	Вредители сельскохозяйственных культур	Беседа о насекомых, наносящих вред сельскому хозяйству. Рассмотрение школьной энтомологической коллекции.	1	
32	1ч	Птицы помощники на огороде	Беседа о птицах - защитниках урожая.	1	
33	1ч	Земля – наш общий дом.	Беседа о международных мерах охраны окружающей среды. Конкурс рисунков по теме.		1
34	1ч	Обобщающее занятие. Экологическая игра.	Игра по станциям		1
			Итого:	17	17

Учащийся научится:

- получит представление об окружающем мире природы, представление о Земле, как об уникальном творении Вселенной;
- определять, что такое экологические проблемы и пути их решения;
- получит представление о природе родного края; изучит конкретные объекты природы своего края;
- получит представления об охраняемых территориях и животных России и своей области;
- характеризовать влияние, взаимодействие человека на природу;
- понимать взаимосвязь между человеком, обществом и природой;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экологических играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение человека в природе с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение о влиянии человека на природу;
- участвовать в экологических проектах;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- создавать устные и письменные тексты;
- договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; выявлять грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами;
- бережно относиться к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействовать процветанию флоры и фауны в микросреде.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- самостоятельно определять цели, предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога.

Ресурсное обеспечение

Для осуществления занятий необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, проектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Рекомендуемая литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.*
3. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба / А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1998.*
4. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва 2000.*
5. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.*
6. *Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.*

Электронные ресурсы

ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ЖУРНАЛОВ И ГАЗЕТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

- GEO на русском языке
- Green Buildings Зеленые здания
- National Geographic Россия
- XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего
- Безопасность жизнедеятельности
- Безопасность окружающей среды
- Берегиня
- Биозащита и биобезопасность
- Биосфера
- Вода и экология. Проблемы и решения
- Газета «Общество и Экология» (Санкт-Петербург)
- География и природные ресурсы
- География и экология в школе 21 века
- Наука и жизнь
- Охрана дикой природы
- Природа
- Растительные ресурсы
- Региональная экология
- Россия в окружающем мире

- Рыболов
- Садовник
- Теоретическая и прикладная Экология
- Цветоводство
- «Эка.ги»
- Экобыт.ру
- Экоград
- Экология
- Экология и жизнь
- Экология — XXI век
- Юный натуралист