**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителей  Протокол № 3 от 02. 04.2019 | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношуль  от 05.04.2019 № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

География, 5 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

учителем Сивковой Светланой Владимировной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

***Годовая контрольная работа по географии 5 класс***

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 9 простых | 9 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 4 | Определить правильные порядок географического явления.  Сопоставить.  Выбор 3 правильных ответов из 6.  Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Определить географические методы по описанию. |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Наука география | 1 (№1) | - | 1 (№14) | 2 |
| Земля и ее изображение | 2 (№3, №4) | 1 (№2) | - | 3 |
| История географических открытий | 1 (№5) | 1 (№13) | - | 2 |
| Путешествие по планете Земля | 2 (№6, №9) | 2 (№10, №11) | - | 4 |
| Природа Земли | 2 (№7, №8) | 1 (№12) | - | 3 |

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Уметь | Определить правильные порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 11 | Уметь | Сопоставить | 4/4 | 3 мин. |
| 12 | Уметь | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 13 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 4 мин. |
| 14 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить методы географии по описанию | - | 7 мин. |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

**Ключ:**

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

1. Задания с выбором ответа (1 – 9) считаются выполненным верно и оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом (10 – 14) считается выполненным и оценивается в 2 балла, если записанный ответ совпадает с эталоном, в 1 балл – если допущена одна ошибка.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом,

полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 19 баллов.

**Шкала оценивания работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент от максимальной суммы баллов** | **оценка** | **Уровень сформированности УУД** |
| > 90% | **5** | **повышенный** |
| 71 - 90% | **4** | **повышенный** |
| 51 - 70% | **3** | **базовый** |
| < 50 % | **2** | **низкий** |

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

1. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи   
б) смена погоды г) смена времени

1. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
2. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
   б) Амур, Байкал, Рейн;  
   в) Аппалачи, Волга, Россия;  
   г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
3. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**а) атмосферы; в) биосферы;  
   б) гидросферы; г) литосферы.
4. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
5. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

1. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**а) Антарктида;  
   б) Африка;  
   в) Евразия;  
   г) Австралия;
2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**1) Евразия; а) Самый жаркий;  
   2) Африка; б) Самый холодный;  
   3) Антарктида; в) Самый большой;  
   4) Австралия; г) Самый маленький.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**   
   а) компьютер;  
   б) хлеб;  
   в) песок;  
   г) море;  
   д) ручка;  
   е) собака.
4. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
5. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**а) землеочертание; в) земленачертание;  
   б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**а) рисунка земной поверхности;  
   б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
   в) космического снимка;  
   г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

1. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
2. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр.Колумб.
3. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
   б) Амур, Конго, Замбези;  
   в) Виктория, Танганьика, Нил;  
   г) Виктория, Танганьика, Байкал.
4. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**  
   а) море, горы, равнины;  
   б) горы, муравей, облака;  
   в) возвышенность, горы, низменность;  
   г) облако, родник, овраг.
5. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
6. **Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

1. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
2. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**1) Евразия а) Гималаи;  
   2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
   3) Северная Америка; в) Анды;  
   4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
   а) почва;  
   б) телевизор;  
   в) родник;  
   г) портфель;  
   д) дерево;  
   е) одежда.
4. **Кто открыл Америку?**
5. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.