**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителейПротокол № 3 от 02.04.2019г. | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношульот 05.04 2019г. № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Иностранный язык (английский), 11 класс

(наименование учебного предмета)

Среднее общее образование

(уровень образования)

учителем Елдиной Татьяной Александровной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**обучающихся 11 классов**

**для проведения**

**итогового контроля по**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки**

**учащихся 11 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего, основного начального общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле**

**по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку, составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по предмету (базовый и профильный уровни).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные

блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания,

для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код блока** | **Код контролируемого элемента** | **Описание элементов содержания, проверяемых****в ходе итогового контроля** |
| **3** | ***Аудирование (длительность звучания одного текста – до******3–4 минут)*** |
|  | 3.1 | Понимание на слух основного содержания несложныхзвучащих текстов монологического и диалогическогохарактера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды,объявления, программы теле- и радиопередач, интервью,репортажи, фрагменты радиопередач) |
|  | 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. |
|  | 3.3 | Полное понимание текстов монологического идиалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения. |
| **2** | **Чтение** |
|  | 2.1 | Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. |
|  | 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
|  | 2.3 | Выборочное понимание необходимой /интересующей информации из текста статьи, проспекта |
|  | 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста |
| **4** | **Письмо** |
|  | 4.1 | Автобиография/резюме |
|  | 4.2 | Заполнение анкеты, бланков, формуляра |
|  | 4.3 | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению |
|  | 4.5 | Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах |
|  | 4.6 | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения |
| **5** | **Языковой материал** |
| **5.1** | **Синтаксис** |
|  | 5.1.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них |
|  | 5.1.2 | Предложения с начальным it. Предложения с thereis/are |
|  | 5.1.3 | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless |
|  | 5.1.4 | Согласование времен и косвенная речь |
|  | 5.1.5 | Предложениясконструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or |
|  | 5.1.6 | Условныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) инереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера |
|  | 5.1.7 | Предложениясконструкцией I wish (I wish I had my own room.) |
|  | 5.1.9 | Эмфатические конструкции типа *It’shimwho… It’s time you did smth* |
|  | 5.1.10 | Конструкциисглаголаминаing: to love/hate doing something; Stop talking |
|  | 5.1.11 | Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy |
|  | 5.1.12 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, however и т.д.) |
| 5.2 | ***Морфология*** |  |
|  | 5.2.1 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль  |
|  | 5.2.2 | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
|  | 5.2.3 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little) |
|  | 5.2.4 | Числительные количественные, порядковые |
|  | 5.2.5 | Предлоги места, направления, времени |
|  | 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple*и *PastSimple, Present*и *PastContinuous, Present*и *PastPerfect.*Личные формы глаголов действительного залога: *PresentPerfectContinuous*и *PastPerfectContinuous.*Личныеформыглаголовстрадательногозалога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,**Present Perfect Passive.*Личныеформыглаголовв*Present Simple (Indefinite)* длявыражениядействийвбудущемпослесоюзов*if, when* |
|  | 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в PastPerfectPassive и FuturePerfectPassive; Present/PastProgressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive) (пассивно) |
|  | 5.2.8 | Фразовые глаголы (lookfor, …) |
|  | 5.2.9 | Модальныеглаголыиихэквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*) |
|  | 5.2.10 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous* |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на итоговом тестировании.**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на ЕГЭ по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****требований** | **Перечень требований к уровню подготовки, достижение****которого проверяется в ходе итогового контроля** |
| **2** | **Уметь** |
| **2.2** | **Аудирование** |
| 2.2.1 | Понимать основное содержание различных аутентичныхпрагматических и публицистических аудио- и видеотекстовсоответствующей тематики |
| 2.2.2 | Извлекать необходимую /запрашиваемую информацию изразличных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| 2.2.3 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения |
| 2.2.4 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты  |
| 2.2.5 | Определять тему звучащего текста  |
| **2.3** | **Чтение** |
| 2.3.1 | Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей  |
| 2.3.2 | Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы  |
| 2.3.3 | Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  |
| 2.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы  |
| 2.3.5 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты  |
| 2.3.6 | Определять свое отношение к прочитанному |
| **2.4** | **Письмо** |
| 2.4.1 | Заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |
| 2.4.2 | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |
| 2.4.3 | Делать выписки из иноязычного текста |
| **2.6** | **Компенсаторные умения** |
| 2.6.1 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,прогнозировать содержание при чтении и аудировании |
| 2.6.2 | Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) |
| 2.6.3 | Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста |
| **3** | **ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ** |
| **3.1** | **Орфография** |
| 3.1.1 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемоголексико-грамматического материала |
| **1** | **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ** |
| **1.1** | **Языковой лексический материал** |
| 1.1.1 | значения лексических единиц, связанных с изученнойтематикой и соответствующими ситуациями общения (см.подраздел «Предметное содержание речи»); |
| 1.1.2 | значения оценочной лексики; |
| **1.2** | **Языковой грамматический материал** |
| 1.2.1 | изученных грамматических явлений (см. подраздел Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора); |
| 1.2.2 | значение видовременных форм глагола; |
| 1.2.3 | значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; |
| 1.2.5 | значение косвенной речи/косвенного вопроса; |
| 1.2.6 | значение согласования времен; |
| **1.3** | **страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого****языка:** |

 **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы для проведения итогового тестирования**

**учащихся 11 классов**

**по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ**

**1. Назначение итоговой работы** – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 11 классов.

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы**

Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов.

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку //Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях. М.: АСТ : Астрель, 2004).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Целью итогового контроля по иностранным языкам является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение». Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Грамматика и лексика».

**4. Связь итоговой работы за 11 класс с экзаменационной работой за курс средней школы (ЕГЭ)**

Итоговая работа для проведения итогового контроля учащихся 11 классов и контрольно-измерительные материалы ГИА по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

**5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.



Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.



***Таблица 1. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам заданий***

******

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам**

В итоговой работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 11 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

 навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию

 умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию

**7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в заданиях по аудированию и по чтению**

Аудирование: высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

**8. Время выполнения работы – 1 час (60 минут)**

На выполнение письменной части работы отводится 1 час (60 минут).

На выполнение устной части работы отводится 15 минут на одного выпускника. Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

 «Аудирование» – 10 минут;

 «Чтение» – 15 минут;

 «Грамматика и лексика» – 35 минут;

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование во время итогового теста -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); часы.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом. Экзаменуемый получает 1 балл: – за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов; – за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова

**11. Условия проведения и проверки контрольной работы**

Во время итогового контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных итоговых работ, работающий в данном классе учитель английского языка.



 1 вариант













 

 2 вариант













