**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителейПротокол № 3 от 02.04.2019 | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношульот 05.04.2019г. № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Коми язык как неродной 6 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

учителем Можеговой Ольгой Александровной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню**

**подготовки учащихся 6 классов для проведения**

**промежуточной аттестации по коми языку**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения промежуточной аттестации по коми языку для 6 класса составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. №1897), с учетом рабочей программы по коми языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. (Авторы: Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив) – Сыктывкар.: КРИРОиПК, 2015 год)

**Планируемые предметные и метапредметные результаты ПООП ООО – 5-9 классы**

**Личностные результаты:**

• мотивация к изучению коми языка;

• понимание значения русского и коми языков в современном мире;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;

• приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;

• осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения коми языка как неродного в основной школе:

• рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;

• осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;

• осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*:

• осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

• расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

• описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

*аудирование*:

• восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

• восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

• восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

*чтение*:

• аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

• аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь*:

• заполнение анкет и формуляров;

• написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

• составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

• применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

• понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

• понимание основных различий систем коми и русского языков.

***Социокультурная компетенция****:*

• применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

• употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

• понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;

• представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

***Компенсаторная компетенция:***

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

***Учебно-познавательная компетенция****:*

• сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;

• использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

**2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году промежуточной аттестации учащихся 6 классов по КОМИ ЯЗЫКУ**

**2.1. Назначение КИМ для итоговой контрольной работы** – определение уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися 6 классов основной образовательной программы основного общего образования. Промежуточная аттестация учащихся 6 классов проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**2.2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание контрольной работы определяется на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) ст.2 п.22, ст.58 п.1.
2. Федеральный Базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089»).
4. Приказ Министерства образования РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 («Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.)
7. Устав ОО.
8. Основная образовательная программа основного общего образования.
9. Положение о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс (приказ об утверждении от 11.10.2013 года №04/554).
10. РПУП по учебному предмету «Коми язык»

**2.3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Работа состоит из 10 заданий по учебному предмету «Коми язык», в работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

В работе также содержится задание открытого типа с развёрнутым ответом (сообщение), проверяющее умение создавать собственное письмо личного характера на основе образца.

Первая группа - базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету. Вторая группа – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которым они владеют. В первую группу входят 8 заданий, во вторую группу - 2 задания. Вопросы 1-2, 4-9 имеют базовый уровень, 3, 10 – повышенной сложности.

Содержание предметных умений, проверяемых в стандартизированной контрольной работе по коми языку для учащихся 6 классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Разделы программы** | **Проверяемый результат** | **Уровень сложности: базовый (Б) повышенный (П)** | **Максимальный балл**  | **Тип задания** |
| 1 | Лексика | - распознавание и употребление основных значений изученных лексических единиц (словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).  | Б | 2 | задание на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа |
| 2 | Лексика | - применение правил лексической сочетаемости в коми языке. | Б | 2 | задание с выбором ответа |
| 3 | Орфография | - применение правил правописания (в объеме содержания изученного материала). | П | 4 | задание на знание правил орфографии |
| 4-8 | Грамматика | - определение времени глагола;- образование повелительного наклонения глагола;- образование существительных от глаголов;- образование прилагательных от существительных;- использование послелогов. | БББББ | 11111 | задание с выбором ответа  |
| 9 | Грамматика | - склонение существительного по падежам (в объеме содержания изученного материала). | Б  | 1 | задание с кратким ответом |
| 10 | Письменная речь | - составление собственного письма личного характера на основе образца. | П  | 4 | творческое задание с развернутым ответом  |

**2.4. Продолжительность итоговой контрольной работы по русскому языку по коми языку**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**2.5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

1) В заданиях с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов учащийся должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2) Каждое верно выполненное задание по «Грамматике» оценивается в 1 балл. Задания по «Лексике» в 2 балла – верно, 1 балл – частично верно. Задания повышенного уровня по «Орфографии» оценивается по следующей шкале:

- 4 балла – приведён полный верный ответ;

- 2 балла – приведён частично верный ответ;

- 0 баллов – приведён неверный ответ.

Задание по «Письменной речи» – составление собственного письма личного характера по плану оценивается следующим образом:

- 4 балла – задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание);

- 3 балла – задание выполнено: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 -х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

- 2 балла (1 балл) – задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи, при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки.

- 0 баллов – задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему или текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, пунктуационные и языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей итоговой контрольной работы, – 18.

**2.6.Обобщенный план итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Разделы программы** | **Проверяемый результат** | **Уровень сложности: базовый (Б) повышенный (П)** | **Максимальный балл за выполнение задания, работы в целом** |
| 1 | Лексика | - распознавание и употребление основных значений изученных лексических единиц (словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).  | Б | 2 |
| 2 | Лексика | - применение правил лексической сочетаемости в коми языке. | Б | 2 |
| 3 | Орфография | - применение правил правописания (в объеме содержания изученного материала). | П | 4 |
| 4-9 | Грамматика | - определение времени глагола;- образование повелительного наклонения глагола;- образование существительных от глаголов;- образование прилагательных от существительных;- использование послелогов;- склонение существительного по падежам (в объеме содержания изученного материала). | ББББББ | 111111 |
| 10 | Письменная речь | - составление собственного письма личного характера на основе образца. | П  | 4 |

**3. Инструкция по проверке и оценке итоговой контрольной работы**

1) Каждое верно выполненное задание по «Грамматике» оценивается в 1 балл. Задания по «Лексике» в 2 балла – верно, 1 балл – частично верно. Задания повышенного уровня по «Орфографии» оценивается по следующей шкале:

- 4 балла – приведён полный верный ответ;

- 2 балла – приведён частично верный ответ;

- 0 баллов – приведён неверный ответ.

Задание по «Письменной речи» – составление собственного письма личного характера на основе образца оценивается следующим образом:

- 4 балла – задание выполнено полностью: коммуникативная задача решена. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание);

- 3 балла – задание выполнено: коммуникативная задача решена. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 -х негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Допущено не более 2 орфографических и пунктуационных ошибок.

- 2 балла (1 балл) – задание выполнено частично: коммуникативная задача решена, но имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи, при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-ти негрубых языковых ошибок), или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок). Допущено 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки.

- 0 баллов – задание не выполнено: текст не соответствует требуемому объему или текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении или оформление текста не соответствует нормам. Допущены многочисленные орфографические, пунктуационные и языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить учащийся за выполнение всей итоговой контрольной работы, – 18.

За выполнение итоговой контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

*Определение итоговой оценки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка |  Уровневая шкала |
| 90% -100% | 16 - 18 | 5 | Повышенный |
| 70% - 89% | 13 - 15 | 4 | Базовый |
| 35% - 69% | 6 - 12 | 3 | Базовый |
| 34% | 0 - 5 | 2 | Недостаточный |

**4. Инструктаж для учащихся / учителей**

**Инструктаж для учителя**

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися 6-х классов основной образовательной программы основного общего образования.

Работа носит **итоговый** характер. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

При занесении результатов итоговой контрольной работы в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

**для заданий 1-2:**

"2" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

«1» в случае, если учащийся выполнил частично верно;

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание;

**для задания 3:**

"4" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

«2» в случае, если учащийся выполнил частично верно;

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**для задания 4-9:**

"1" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание.

**для задания 10:**

"4" в случае, если учащийся выполнил задание верно;

«3» в случае, если выполнил частично верно;

«2», «1» в случае, если учащийся выполнил с лексическими ошибками, недостатками (1-2) при использовании средств логической связи, имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста.

"0" в случае, если учащийся выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы: 2 минуты;

2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа): 2 минуты;

3) выполнение заданий работы: 36 минут.

**Инструктаж для учащихся**

Уважаемые учащиеся!

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по коми языку за курс 6 класса состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

 При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

**5. Рекомендации по обработке данных.**

**Форма отчёта**

**Анализ результатов итоговой контрольной работы по коми языку в 6 классах**

Дата проведения:

Цель: проверить уровень сформированности базовых предметных компетенций у учащихся, выявить типичные пробелы в знаниях учащихся, определить итоговый уровень класса.

**Таблица 1. Результаты промежуточного контроля по классу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся в классе** | **Кол-во учащихся, писавших работу** | **Учитель** | **Справились с работой****("5", "4", "3")** | **Получили отметку "2"** | **Процент качества****("4" и "5")** | **Уровень усвоения программы** |
| **Кол-во** **уч-ся** | **Процент усвоения** | **Кол-во уч-ся** | **Процент** |
| 6а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание: указать, кто не писал работу, причина**

**Таблица 2. Уровень выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень выполнения заданий** | **№ заданий** |
| **Лексика** | **Орфогр**. | **Грамматика** | **Письм. речь** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 6а | Верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполнения задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б | Верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполнения задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6в  | Верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполнения задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6г | Верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполнения задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6д | Верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполнения задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6з | Верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполнения задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по классам** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Верно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неверно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не приступали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% выполнения задания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список группы учебного риска

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. учащегося** | **Процент выполнения работы** |

**Ключи /ответы к работе**

**Вариант 1**

**1) Переведи предложения / вуджöд сёрникузяяс:**

1. Менам оланiнпас – Сыктывкар кар . Мой адрес – город Сыктывкар, проспект Бумажников, дом 5.

2. Ме радейта видзöдны телевизор пыр варччöм. Я люблю смотреть по телевизору плавание.

3. Мне двенадцать лет. Меным дас кык арöс.

4. В моём классе хорошие учащиеся. Менам классын бур велöдчысьяс.

**2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/**

**артмöд кывтэчасъяс, гиж лöсялана кывъяс:**

тöвся поводдя

варччыны бассейнын

отсасьны мамлы

исласьны конькиöн

**3) Подставь букву / пукты кыв:**

Шондi, дзоридз, тшак, велöдчанiн, сёянiн, ручьяс, кöинъяс, мойяс, ёртъяс.

**4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнит колян кадын кадакывъяс:**

Гижа шондi серпасася вочавидзи чеччавны часi лыддьысьны котрала

**5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмöд кадакыв тшöктана формаын:**

гижны – гиж

**6) Выбери существительное, образованное от глагола, подчеркни /**

**Бöрйы кадакывсянь артмöм эмакыв, визьнит:**

Пач улöсъяс катшасин ворсанiн пинь козин

**7) Выбери прилагательное, образованное от существительного /**

**Бöрйы эмакывсянь артмöм кывберд:**

**1.** тöвся 2. мичлун 3. чужанiн 4. Авъя

**8) Выбери цифру подходящего послелога / бöрйы лыдпас лöсялана кывбöрлысь:**

Школа 1, 3 ме ворса футболысь. (1 сайын, 2 улын, 3 бöрын, 4 весьтын)

**9) Измени существительное по падежам / вежлав эмакыв вежлöг серти:**

В школе – школаын, из школы – школаысь, до школы – школаöдз.

**10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмöд неыджыд висьт ас йылысь, котыр йылысь:**

План:

1. Менам нимöй. Арöс.

2. Ме ола. Велöдча. Радейта.

3. Школа бöрын.

4. Менам ёрт.

5. Ми радейтам öтвылысь (вместе).

**Ключи /ответы к работе**

**Вариант 2**

**1) Переведи предложения / вуджöд сёрникузяяс:**

1. Менам оланiнпас – Визинга сикт, Космонавт улича, нёльöд керка. Мой адрес – село Визинга, улица Космонавтов, 4 дом.

2. Ме радейта отсасьны мамлы, пöчлы урокъяс бöрын. Я люблю помогать маме, бабушке после уроков.

3. Мне тринадцать лет. Меным дас куим арöс.

4. В моей школе хорошие учителя. Менам школаын шань велöдысьяс.

**2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/**

**артмöд кывтэчасъяс, гиж лöсялана кывъяс:**

арся поводдя

сёйны сёянiнын

серпасавны керка

исласьны лызьöн

**3) Подставь букву / пукты кыв:**

Шондi, джодж, пöч, пöль, велöдчанiн, кöчьяс, туланъяс, мойяс, ворсанiн.

**4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнит колян кадын кадакывъяс:**

Сьыла шондi серпасася **котралi** чеччыны часi артавны котрала

**5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмöд кадакыв тшöктана формаын:**

чеччавны – чеччав

**6) Выбери существительное образованное от глагола, подчеркни /**

**Бöрйы кадакывсянь артмöм эмакыв, визьнит:**

Рач лэбачьяс катшасин **сьылан**-**йöктанiн** сi козин

**7) Выбери прилагательное образованное от существительного /**

**Бöрйы эмакывсянь артмöм кывберд:**

**1.** арся 2. шудлун 3. чужанiн 4. мича

**8) Выбери и напиши цифру подходящего послелога / бöрйы и гиж лыдпас лöсялана кывбöрлысь:**

Пуяс 1, 3 дзоридзалöны мича дзоридзьяс. (1 улын, 2 пытшкын, 3 бокын, 4 весьтын)

**9) Измени существительное по падежам / вежлав эмакыв вежлöг серти:**

В тетради – тетрадьын, из тетради – тетрадьысь, до тетради – тетрадьöдз.

**10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмöд неыджыд висьт ас йылысь, котыр йылысь:**

План:

1. Менам нимöй. Арöс.

2. Ме ола. Велöдча. Радейта.

3. Школа бöрын.

4. Менам ёрт.

5. Ми радейтам öтвылысь (вместе).

**Итоговая контрольная работа**

**(промежуточная аттестация)**

 **по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 6 класса.**

 **Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

 При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

**ВАРИАНТ 1.**

**1) Переведи предложения / вуджöд сёрникузяяс:**

1. Менам оланiнпас – Сыктывкар кар, Бумажник шöртуй, витöд керка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ме радейта видзöдны телевизор пыр варччöм.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Мне двенадцать лет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В моём классе хорошие учащиеся.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/**

**артмöд кывтэчасъяс, гиж лöсялана кывъяс:**

тöвся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

варччыны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отсасьны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

исласьны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бассейнын

поводдя

конькиöн

мамлы

**3) Подставь букву / пукты кыв:**

Шонд\_, д\_орид\_, т\_ак, велöдчан\_н, сёян\_н, руч\_яс, кöин\_яс, мой\_яс, ёрт\_яс.

**4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнит колян кадын кадакывъяс:**

Гижа шондi серпасася вочавидзи чеччавны часi лыддьысьны котрала

**5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмöд кадакыв тшöктана формаын:**

гижны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6) Выбери существительное образованное от глагола, подчеркни /**

**Бöрйы кадакывсянь артмöм эмакыв, визьнит:**

Пач улöсъяс катшасин ворсанiн пинь козин

**7) Выбери прилагательное образованное от существительного /**

**Бöрйы эмакывсянь артмöм кывберд:**

1. тöвся 2. мичлун 3. чужанiн 4. авъя

**8) Выбери цифру подходящего послелога / бöрйы лыдпас лöсялана кывбöрлысь:**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_ ме ворса футболысь. (1 сайын, 2 улын, 3 бöрын, 4 весьтын)

**9) Измени существительное по падежам / вежлав эмакыв вежлöг серти:**

В школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, до школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмöд неыджыд висьт ас йылысь, котыр йылысь:**

План:

1. Менам нимöй. Арöс.

2. Ме ола. Велöдча. Радейта.

3. Школа бöрын.

4. Менам ёрт.

5. Ми радейтам öтвылысь (вместе).

**Итоговая контрольная работа**

**(промежуточная аттестация)**

 **по КОМИ ЯЗЫКУ за курс 6 класса.**

 **Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 10заданий. На выполнение работы по коми языку отводится 40 минут.

 При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**ВАРИАНТ 2.**

**1) Переведи предложения / вуджöд сёрникузяяс:**

1. Менам оланiнпас – Визинга сикт, Космонавт улича, нёльöд керка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ме радейта отсасьны мамлы, пöчлы урокъяс бöрын.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Мне тринадцать лет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В моей школе хорошие учителя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2) Составь словосочетания, допиши подходящее слово/**

**артмöд кывтэчасъяс, гиж лöсялана кывъяс:**

арся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сёйны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

серпасавны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

исласьны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сёянiнын

поводдя

лызьöн

керка

**3) Подставь букву / пукты кыв:**

Шонд\_, д\_од\_, п\_ч, п\_ль, велöдчан\_н, кöч\_яс, тулан\_яс, мой\_яс, ворсан\_н.

**4) Подчеркни глагол прошедшего времени / визьнит колян кадын кадакывъяс:**

Сьыла шондi серпасася котралi чеччыны часi артавны котрала

**5) Образуй повелительное наклонение глагола / артмöд кадакыв тшöктана формаын:**

чеччавны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6) Выбери существительное, образованное от глагола, подчеркни /**

**Бöрйы кадакывсянь артмöм эмакыв, визьнит:**

Рач лэбачьяс катшасин сьылан-йöктанiн сi козин

**7) Выбери прилагательное, образованное от существительного /**

**Бöрйы эмакывсянь артмöм кывберд:**

1. арся 2. шудлун 3. чужанiн 4. мича

**8) Выбери и напиши цифру подходящего послелога / бöрйы и гиж лыдпас лöсялана кывбöрлысь:**

Пуяс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дзоридзалöны мича дзоридзьяс. (1 улын, 2 пытшкын, 3 бокын, 4 весьтын)

**9) Измени существительное по падежам / вежлав эмакыв вежлöг серти:**

В тетради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, из тетради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, до тетради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10) Составь небольшой рассказ о себе, семье по плану / артмöд неыджыд висьт ас йылысь, котыр йылысь:**

План:

1. Менам нимöй. Арöс.

2. Ме ола. Велöдча. Радейта.

3. Школа бöрын.

4. Менам ёрт.

5. Ми радейтам öтвылысь (вместе).