**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителей Протокол № 3 от 02.04.2019 | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношуль  от 05.04.2019 № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Математика, 2 класс

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

учителем Гук Ириной Викторовной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету «Математика»**

1. **Назначение КИМ** - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.
2. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г., зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009г., приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г»);

1.2.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ », утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ» с.Ношуль.

1.3. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России»,учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова.

1.4. Рабочих программ учителя по учебным предметам Учебного плана МБОУ «СОШ».

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

1. **Характеристика структуры и содержание КИМ.**

Итоговая контрольная работа по математике во 2 классе содержит типовое контрольное задание: контрольная работа в 2-х вариантах.

**КОДИФИКАТОР**

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты¸ которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по математике представлен в таблице № 1.

*Таблица №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код раздела*** | ***Код контролируемого элемента содержания*** | ***Элементы содержания,***  ***проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации*** |
| 1. **Раздел «Числа и величины»** | | |
|  | 1.1 | Умение сравнивать именованные числа |
| **2. Раздел «Арифметические действия»** | | |
|  | 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания |
|  | 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий |
|  | 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий |
| **3. Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | |
|  | 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия |
|  | 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
|  | 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения |
| **4. Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | |
|  | 4.1 | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) |
| **5. Раздел «Геометрические величины»** | | |
|  | 5.1 | Умение находить периметр прямоугольника |
| **6. Раздел «Работа с информацией»** | | |
|  | 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице №2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится / *получит возможность научиться*** | **Уровень** |
| **Базовый уровень** (выпускник научится) | | | |
| **Раздел «Числа и величины»** | | | |
| 1.1 | Умение сравнивать именованные числа | Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними | Б |
| **Раздел «Арифметические действия»** | | | |
| 2.1 | Умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий | Б |
| 2.2 | решать составные выражения, применяя правило о порядке действий | Выполнять устно умножение и деление; вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок) | Б |
| 2.3 | умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б |
| **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | | | |
| 3.1 | Умение решать текстовую задачу в два действия | **-** Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  **-** решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | Б |
| 3.2 | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | Б |
| 3.3 | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | Находить разные способа задачи | П |
| **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»** | | | |
| 4.1 | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки и угольника | Б |
| **Раздел «Геометрические величины»** | | | |
| 5.1 | Умение находить периметр прямоугольника | Вычислять периметр прямоугольника | Б |
| **Раздел «Работа с информацией»** | | | |
| 6.1 | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | Читать несложные готовые таблицы | Б |

1. **Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД**

В таблице № 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

*Таблица № 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Количество**  **заданий** | **Максимальный**  **первичный балл** | **Процент максимального**  **первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от**  **максимального первичного балла за всю работу, равного 9** |
| Базовый | 6 | 31 | 86% |
| Повышенный | 1 | 1 | 14% |
| Итого | 7 | 32 | 100% |

Распределение заданий варианта промежуточной (итоговой) работы по разделам,

проверяемым умениям и перечень элементов метапредметных УУД представлены в таблице 4

*Таблица 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задание** | **Раздел** | **Проверяемое умение** | **Проверяемые метапредметные результаты** |
| 1задание. | Работа с текстовыми задачами. Составная задача | Умение решать текстовую задачу в два действия | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в два действия |
| 2 задание | Арифметические действия  (Письменные вычисления столбиком, решение числовых выражений со скобками и без скобок и уравнения) | Знание и умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; решать составные выражения, применяя правило о порядке действий; умение решать уравнения на основе знания взаимосвязи результата и компонентов действий | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля; самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение пользоваться алгоритмами письменных вычислений, правилом о порядке действий; умение применять правила нахождения неизвестного компонента действия |
| 3 задание | Работа с текстовыми задачами. Простая задача на деление | Умение решать текстовую задачу в одно действие на деление | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение решать текстовую задачу в одно действие на деление |
| 4 задание | Сравнение величин | Умение сравнивать именованные числа | *Регулятивные УУД:* осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение сравнивать величины, выполняя преобразование именованных чисел |
| 5 задание | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | Умение находить периметр прямоугольника; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник); умение находить периметр прямоугольника | *Регулятивные УУД:* самостоятельное составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение работать с информацией, применять формулы нахождения периметра прямоугольника |
| 6 задание | Работа с информацией | Умение распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма) | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля  *Познавательные УУД:* умение читать, заполнять несложные готовые таблицы |
| 7 задание | Решение нестандартной задачи | Умение устанавливать временные, пространственные, функциональные отношения | *Регулятивные УУД:* Осуществление самоконтроля; составление плана действий  *Познавательные УУД:* умение устанавливать и отношения между элементами множеств; оперирование категориями |

1. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей оценивания.

*Таблица №5*

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Система оценивания контрольной работы: 1 вариант**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические  ошибки не учитываются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1.** | Решение текстовой задачи. Составная задача. | 5б. |
|  | 12 + 18 = 0 (кг) – продали | 2 |
|  | 80 – 30 = 50( кг) Ответ: 50кг яблок осталось. | 2+1 |
| **2.** | а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) |  |
|  | 54 + 38 = 92 67 + 24 = 91 62 – 39 = 23 73 – 37 = 36 | 4 б. |
|  | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) | 6 б. |
|  | 12 : 2 = 6 9 ∙ 2 = 18 92 – 78 + 17 = 31 60 – (7 + 36) = 17 | 1+1+2+2 |
|  | в) Арифметические действия. Решение уравнения |  |
|  | х + 30 = 74 у – 18 = 50  х = 74 – 30 у = 50 + 18  х = 44 у = 68  44 + 30 = 74 68 – 18 = 50  74 = 74 50 = 50 | 4б. |
| **3.** | Работа с текстовыми задачами. Простая задача. | 3б. |
|  | 14 : 2 = 7 (кг) Ответ: 7кг винограда в каждом ящике. | 1+1+1 |
| 4. | Числа и величины |  |
|  | 7ед. < 1дес. 4дес. > 4 ед. 5дм. > 9 см 4дм7 см < 7дм4 см | 4б. |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4б. |
|  | 6 – 3 = 3 (см) – ширина | 1 |
|  | Р = (6 + 3) ∙ 2 = 18 (см)  3 см  6 см  Ответ: периметр прямоугольника равен 18 см. | 1  1  1 |
| 6. | Работа с информацией | 1б. |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Девочка** | **Платье** | **Рубашка** | **Юбка** | | Аня | 1 | 2 | 2 | | Лена | 2 | 3 | 3 | | **Марина** | 1 | 1 | **5** | | Наташа | 3 | 1 | 2 | |  |
| 7. | Решение нестандартной задачи |  |
|  | 50 **–** 30 + 20 = 40 (р) Ответ: у Насти 40 рублей. | 1б |
|  | **ИТОГО:** | **32 балла** |

**Система оценивания контрольной работы : 2 вариант**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические  ошибки не учитываются. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| **1.** | Решение текстовой задачи. Составная задача. | 5б. |
|  | 98 – 24 = 74 (м) – израсходовали сначала | 2 |
|  | 74 – 36 = 38 (м) Ответ: 38 метров ткани осталось. | 2+1 |
| **2.** | а) Арифметические действия (Письменные вычисления столбиком) |  |
|  | 47 + 29 = 76 56 + 29 = 85 83 – 27 = 56 71 – 39 = 32 | 4 б. |
|  | б) Арифметические действия (Решение числовых выражений со скобками и без скобок) | 6 б. |
|  | 14 : 2 = 7 2 ∙ 6 = 12 70 – 8 + 37 = 99 84 – (56 + 25) = 3 | 1+1+2+2 |
|  | в) Арифметические действия. Решение уравнения |  |
|  | 20 + х = 69 80 – у = 36  х = 69 – 20 у = 80 – 36  х = 49 у = 44  20 + 49 = 69 80 – 44 = 36  69 = 69 36 = 36 | 4б. |
| **3.** | Работа с текстовыми задачами. Простая задача. | 3б. |
|  | 12 : 3 = 4 (кг) Ответ: 4кг картофеля в каждом пакете. | 1+1+1 |
| 4. | Числа и величины |  |
|  | 5ед. < 2дес. 6дес. > 6 ед. 8см. < 9дм 3дм4 см < 4дм3 см | 4б. |
| 5. | Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | 4б. |
|  | 2 + 3 = 5 (см) – длина | 1 |
|  | Р = (5 + 2) ∙ 2 = 14 (см)  2 см  5 см  Ответ: периметр прямоугольника равен 14 см. | 1  1  1 |
| 6. | Работа с информацией | 1б. |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Коротышка** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | Ворчун | 8 | 5 | 2 | | Молчун | 5 | 6 | 1 | | **Торопыжка** | 7 | **1** | 2 | | Незнайка | 9 | 6 | 6 | |  |
| 7. | Решение нестандартной задачи |  |
|  | 10 – (5 – 3) = 8 (к) Ответ: у Васи 8 конфет. | 1б |
|  | **ИТОГО:** | **32 балла** |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | <15 | 16 – 24 | 25 – 30 | 1. – 32 |

1. **Время выполнения варианта КИМ:**

на выполнение всей работы отводится 40 минут

1. **Дополнительные материалы и оборудование.** Дополнительные материалы и оборудование не используются

**Промежуточная (итоговая) аттестация по математике для 2-го класса**

**Вариант 1.**

*1.Реши задачу*

В магазине было 80 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

*2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:*

54 + 38 = 62 – 39 = 67 +24 = 73 – 37 =

*б) Вычисли:* 12 : 2 = 92 – 78 + 17 =

9 ∙ 2 = 60 – (7 + 36) =

*в) Реши уравнения:*  *х* + 30 = 74 *у* – 18 = 50

*3.* *Реши задачу*

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

*4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

7 ед. \* 1 дес. 4 дес. \* 4 ед. 5 дм \* 9 см 4 дм 7 см \* 7 дм 4 см

*5. Начерти прямоугольник*, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. *Найди периметр этого прямоугольника.*

*6.* Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол.

В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

*Используя эти данные, ответь на вопрос.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Девочка** | **Платье** | **Рубашка** | **Юбка** |
| Аня | 1 | 2 | 2 |
| Лена | 2 | 3 | 3 |
| Марина | 1 | 1 | 5 |
| Наташа | 3 | 1 | 2 |

1. Сколько юбок сшила Марина?

7\*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

**Промежуточная (итоговая) аттестация по математике для 2-го класса**

**Вариант 2.**

*1*.*Реши задачу.*

В куске было 98 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

*2. а) Вычисли, записывая решение столбиком:*

47 + 29 = 83 – 27 = 56 + 29 = 71 – 39 =

*б) Вычисли:*  14 : 2 = 70 – 8 + 37 =

2 ∙ 6 = 84 – (56 + 25) =

*в) Реши уравнения:* 20 + *х* = 69 80 – *у* = 36

*3. Реши задачу:*

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

*4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:*

6 дес. \* 6 ед. 5 ед. \* 2 дес. 8 см \* 6 дм 3 дм 4 см \* 4 дм 3 см

*5. Начерти прямоугольник*, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. *Найди периметр этого прямоугольника.*

*6.* Коротышки из Цветочного Города соревнуются в устном счёте.

Количество ошибок, сделанных каждым коротышкой за три дня, показано в таблице.

*Используя эти данные, ответь на вопрос.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коротышка** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| Ворчун | 8 | 5 | 2 |
| Молчун | 5 | 6 | 1 |
| Торопыжка | 7 | 1 | 2 |
| Незнайка | 9 | 6 | 6 |

1. Сколько ошибок сделал Торопыжка во вторник?

7 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?