**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителейПротокол № 3 от 02.04.2019г. | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношульот 05.04.2019г. №70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Обществознание, 6 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

учитель Сытарь Ирина Ивановна

Ф.И.О.(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**Спецификация**

**Контрольной работы по обществознанию в 6 классе**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки

учащихся 6 класса по обществознанию в целях их перевода в 7 класс.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта

основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от

05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования»).

**3. Характеристика структуры работы.**

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий,

степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части

работы является форма заданий:

– часть 1 содержит задания с выбором ответа – 4 задания;

– часть 2 содержит задания с кратким ответом – 1 задание;

– часть 3 содержит задания с развернутым ответом – 3 задания.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта

ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если

ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в

следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или

более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не

указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора

цифр (например, ***125***), записанных без пробелов.

В работе проверяются следующие умения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы подготовки | Уровень | Баллы |
| А1 | *Описывать* основные социальныеобъекты, выделяя их существенныепризнаки;человека как социально-деятельноесущество. | Б | 1 |
| А2 | Биологическое и социальноев человеке; | Б | 1 |
| А3 | Деятельность человека. | Б | 1 |
| А4 | Деятельность человека и ееосновные формы (труд, игра, учение) | Б | 1 |
| В1 | *Сравнивать* социальные объекты,суждения об обществе и человеке,выявлять их общиечерты и различия.Различное содержание в разныхвариантах: задание ориентировано напроверяемое умение (задание наустановление соответствия) | П | 2 |
| С1 | *Составлять* план текста. | П | 2 |
| С2 | *Осуществлять поиск* социальнойинформации по заданной теме изразличных ее носителей(материалов СМИ, учебноготекста и других адаптированныхисточников) | Б | 2 |
| С3 | П | 2 |

**5. Распределение заданий по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика

видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих

заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся здания, в которых учащимся 6

класса предлагается выполнить операцию узнавания и т.п., опираясь на представленную в

явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, С2.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося

требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить

информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по

преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В1, С1, С3

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий А1–А4 выставляется 1 балл. Задание с

выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер

правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или

более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует)

задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана

требуемая последовательность цифр. За полный правильный ответ на задание В1 ставится

2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и

более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За

выполнение заданий С1, С2, ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

Выставление оценки.

11-12 баллов – «5» (отлично)

8-10 баллов – «4» ( хорошо)

6-7 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-5 баллов - «2»

**Вариант 1**

**Часть А**

**А1.** Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин

за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала

конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?

1) пригласить друзей

2) приобрести необходимые продукты

3) испечь торт

4) сделать праздник интересным

**А2.** В отличие от поведения животного в основе деятельности человека лежит(-ат)

1) биологическая программа

2) цель

3) инстинкты

4) зависимость от среды обитания

**А3.** Какая потребность присуща как человеку, так и животным?

1) в творчестве

2) в продолжении рода

3) в познании мира

4) в успехе

**А4.** Примером трудовой деятельности человека является

1) посещение театра

2) общение с родственниками

3) прогулка в парке

4) приготовление обеда

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому

элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) в отдыхеБ) в защите от холодаВ) в обученииГ) в жизни в обществеД) достижение в профессии | 1) биологические2) социальные |

**Часть С**

После того, как ребенок осознает своё Я, начинается длительный период формирования его Я-концепции.

Я-концепцией называют отношение человека к самому себе, которое включает образ Я, то есть

представление о своих качествах; самооценку, которая основана на этом знании, и практическое отношение

к себе, основанное на образе Я и самооценке и выражающееся в конкретных поступках.

У каждого человека существует два способа самооценки. Первый — это сопоставление мнений

окружающих о нас. И здесь важно «богатство» образа Я. Чем «беднее» образ Я, тем более зависим человек

от отношения окружающих к нему. Тогда самооценка не играет роли эталона, определяющего,

взвешивающего собственный опыт и регулирующего поведение. Человека с реалистичной самооценкой

отличает независимость от мнений окружающих, высокий, но реальный уровень самоуважения. Высокое самоуважение не означает, что человек считает себя лучше других. Оно связано с представлением о себе как о человеке не хуже других. В этом случае он положительно относится к себе как к личности. Низкое

самоуважение предполагает отрицательную оценку собственной личности. С уровнем самоуважения связано древнее выражение «не место красит человека, а человек место».

Второй способ самооценки — это соизмерение уровня наших притязаний и достигнутых

результатов. Лев Толстой когда-то написал: «Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что «он о себе мнит, а в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

Если уровень притязаний выше достигнутого результата — можно говорить о завышенной самооценке. При очень завышенной самооценке человек никогда не признаёт, что он чего-то не знает или не умеет, во всех своих неудачах винит окружающих. Над такими раньше или позже начинают смеяться.

Если уровень притязаний ниже достигнутого результата, говорят о заниженной самооценке.

Человек становится преувеличенно осторожным, у него исчезает стремление к достижению какого-либо успеха.

*(По материалам энциклопедии для школьников.)*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый

из них.

С2. Как автор охарактеризовал роль самооценки в жизни человека? Какие два способа самооценки он

назвал?

С3. Какие три уровня самооценки человека названы в тексте? Какой из них, по Вашему мнению, наиболее

способствует активной и успешной деятельности человека? Поясните свое мнение.

**Вариант 2**

**Часть А**

**А1.** Что является главной целью познавательной деятельности?

1) общение с другими людьми

2) предоставление услуги

3) создание качественно нового продукта

4) получение новой информации об окружающем мире

**А2.** К социальным потребностям человека ученые относят потребность в

1) продолжении рода

2) защите от холода и зноя

3) общении

4) обеспечении себя продовольствием

**А3.** И деятельность человека, и поведение животного характеризуется

1) выдвижением целей

2) удовлетворением потребностей

3) осознанным выбором средств достижения цели

4) способностью оценивать свою деятельность

**А4.** Каждую субботу Анна Петровна проводит генеральную уборку своей квартиры.

Данный пример иллюстрирует деятельность

1) игровую

2) трудовую

3) художественную

4) познавательную

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому

элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) продолжении родаБ) общение с друзьямиВ) реализация своих способностейГ) в пищеД) достижение в профессии | 1) биологические2) социальные |

**Часть С**

Человек – житель двух удивительных миров. В первом из них он рождается и существует в своём

физическом облике. Этот мир дарует ему тело с многообразными свойствами и возможностями; определяет

среду, в которой ему предстоит расти, стареть и умирать. Имена этого мира – Земля, Эпоха, Страна. Второй

мир каждый из нас постепенно открывает в себе самом и затем развивает, совершенствует, расширяет его

границы. Это внутренний мир, душа, мир по имени «Я».

Нет смысла задаваться вопросом о том, какой из миров важнее, значительнее. Каждый миг мы пребываем в

уникальном пространстве, где они встречаются, пересекаются, дополняют и определяют друг друга. Порой

создаётся впечатление, что я, лично я, веду себя так, как считаю нужным.

А на самом деле это природные свойства тела – особенности нервной системы, обмена веществ, физической

конституции – влияют на наши реакции, их силу, продолжительность, возможности.

Внутренний мир так же влияет на внешний. Человек старается организовать окружающее пространство так,

чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям.

Внутренний мир человека доступен для познания, понимания и изменения. Но внутренний мир – тайна,

принадлежащая одному человеку. Человек может поведать о собственном внутреннем мире другим людям,

приоткрыть завесу тайны. Так делают писатели и поэты, художники и композиторы в процессе творчества.

Так поступают по отношению друг к другу влюблённые, друзья и все те, кто чувствует душевную близость,

духовное родство. Общаясь, читая книги, наслаждаясь музыкой или живописью, мы обнаруживаем новые

стороны собственной души.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый

из них.

С2. Как автор определяет первый и второй миры, в которых живёт человек?

С3. Как связаны внутренний мир и внешний мир.

**Ответы.**

Вариант 1.

А1 – 4

А2 – 2

А3 – 2

А4 – 4

В1 – 11222

С1.

1. Я-концепция.

2. Первый способ самооценки.

3. Второй способ самооценки.

4. Уровни самооценки.

С2. Первый — это сопоставление мнений окружающих о нас. Второй способ самооценки

— это соизмерение уровня наших притязаний и достигнутых результатов.

С3. Завышенная, заниженная, реалистичная. Любое объяснение реалистичной самооценки.

Вариант 2.

А1 – 4

А2 – 3

А3 – 2

А4 – 2

В1 – 12212

С1.

1. Два мира человека.

2. Взаимосвязь двух миров.

3. Особенности внутреннего мира человека.

4. Внутренний мир человека и другие люди.

С2. В первом из них он рождается и существует в своём физическом облике. Второй мир каждый из нас

постепенно открывает в себе самом и затем развивает, совершенствует, расширяет его границы.

С3. Каждый миг мы пребываем в уникальном пространстве, где они встречаются, пересекаются, дополняют

и определяют друг друга. Или . Внутренний мир так же влияет на внешний.