Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителей  Протокол № 3 от 02.04.2019г. | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношуль  от 05.04. 2019г. № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Родному (русскому) языку, 5 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

учителем Смолевой Людмилой Ивановной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

2019год

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по родному ( русскому) языку ( 5 класс).**

**1.Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по родному (русскому) языку учащихся 5 класса. КИМ предназначен для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2.Документы, определяющие содержание КИМ.** Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. КИМ составлен по УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и Рабочей программе по родному (русскому) языку для 5 класса.

**Продолжительность итоговой работы.** На выполнение работы отводится 45 минут.

**3. Характеристика структуры КИМ.** Итоговая работа состоит их двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности. Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задание с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Некоторые ответы на задания части 1 работы записываются словами или цифрами, записанными без пробелов.

Задание части 2 представляет собой развернутый ответ: учащимся необходимо записать небольшой текст ( 5-6 предложений)

**4.Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Тип заданий | Количество заданий |
| 1 | Часть 1 | С выбором ответа, кратким ответом | 16 |
| 2 | Часть 2 | Задание с развернутым ответом: учащемуся необходимо записать небольшой текст(5-6 предложений) | 1 |
| Итого | | | 17 |

**5.Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Проверяемые умения и виды деятельности |
| 1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды из анализа |
| 2 | Определять стиль, функционально-смысловой тип речи, используемый в тексте или его фрагменте; адекватно понимать текст, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение |
| 3 | Умение выражать собственное мнение, создавать небольшие тексты |

**6.Распределение заданий по позициям кодификатора.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Роль родного языка в жизни человека. | Б | 1 |
| 2 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы. | Б | 1 |
| 3 | Морфемика и словообразование. | Б | 1 |
| 4 | Грамматика. Морфология. | Б | 1 |
| 5 | Стилистические варианты нормы употребления устаревших слов. | Б | 1 |
| 6 | Устойчивые обороты речи. | Б | 1 |
| 7 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | Б | 1 |
| 8 | Русские имена. | Б | 1 |
| 9 | Правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. | Б | 1 |
| 10 | Основные лексические нормы русского языка. | Б | 1 |
| 11 | Употребление синонимов, антонимов в речи | Б | 1 |
| 12 | Построение словосочетаний. | Б | 1 |
| 13 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. | Б | 1 |
| 14 | Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи. | Б | 1 |
| 15 | Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Б | 1 |
| 16 | Понимание текста.Умение ответить на вопросы к тексту. | Б | 1 |
| 17 | Текст. Средства связи предложений в тексте. | П | От 0 до 5 |

**7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество заданий |
| Базовый | 16 |
| Повышенный | 1 |
| Итого | 17 |

**8. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается баллами. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задание части 2 оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

5 баллов – записано не менее 5 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, отсутствуют речевые ошибки.

4 балла – записано не менее 5 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, допущена 1 речевая ошибка;

Записано не менее 5 предложений на заданную тему, незначительно нарушена логика изложения, отсутствуют речевые ошибки;

3 балла - записано не менее 4 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, отсутствуют речевые ошибки;

записано не менее 5 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, допущены 2-3 речевые ошибки;

2 балла - записано не менее 4 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, допущены 2-3 речевые ошибки;

записано не менее 4 предложений на заданную тему, незначительно нарушена логика изложения, допущена 1 речевая ошибка;

записано не менее 3 предложений на заданную тему, незначительно нарушена логика изложения, отсутствуют речевые ошибки;

записано не менее 3 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, допущена 1 речевая ошибка;

1 балл - записано не менее 4 предложений на заданную тему, незначительно нарушена логика изложения, допущены 2-3 речевые ошибки;

записано не менее 4 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, допущено более 3 речевых ошибок;

записано не менее 3 предложений на заданную тему, незначительно нарушена логика изложения, допущена 1 речевая ошибка;

записано не менее 3 предложений на заданную тему, предложения связаны между собой по смыслу, допущены 2-3 речевые ошибки;

0 баллов – все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям оценки в 1,2,3,4,5 баллов.

Орфографические ошибки не учитываются.

Таким образом, максимальный балл за выполнение всей работы - 21 .

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 0-10 | 11-14 | 15-19 | 20-21 |

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 «\_\_» классе.

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***Вариант 1.***

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной аттестации по родному( русскому) языку даётся 40 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. К заданиям с выбором ответа (1–14) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 15-16 запишите в работе в отведённом для этого месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Задание 17 части 2 выполняется на этом же листе, при недостатке места используйте оборотную сторону листа. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха! Часть 1

1. ***Выберите главную функцию языка:***

А) познание мира; Б) общение между людьми; В) расширение кругозора;

***2. В каком слове правильно поставлено ударение?***

1) срЕдства 2) красивЕе 3) позвОнишь 4) статУя

***3. Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.***

1) подумать 2) победить 3) поискать 4) поспать

***4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.***

*Для растений прекрасная защита от морозов – пушистое снежное покрывало!*

1) имя существительное 3) глагол

2) имя прилагательное 4) предлог

***5. Найдите неправильно переведённое древнерусское слово на современный русский язык:***

А) Рамена- щёки Б) уста- губы В) перст-палец Г) выя-шея

***6. Эти устойчивые обороты взяты из сказок. Соотнесите сказку и выражение:*** 1) «Встань передо мной, как лист перед травой»

1) «Встань передо мной, как лист перед травой» а) «Волк и Лиса» 2) «Битый небитого везёт» б) «Сказка о цареСалтане»

3) «Рожки да ножки» в) «Сивка-Бурка»

4) «И растёт ребёнок там не по дням, а по часам» г) «Серенький козлик»

***7. Найдите словосочетание с грамматической ошибкой:***

*А) поскользнуться на крыльце ; Б) их отец; В)обманывать нельзя ;Г) ехай дальше;*

***8. Знакомы ли вы со словом «тёзки»? Определите лексическое значение этого слова:***

1**) тёзки** –это родственники; 3) **тёзки** –это двоюродные тёти;

2**) тёзки** –это люди с одинаковыми именами 4**) тёзки** –это инструмент столяра;

***9. 1.В некоторых фразеологизмах русского языка, обозначающих разные эмоции, используются слова, которые называют цвет лица. Найдите ошибку в значении фразеологизма:***

А)покраснеть от стыда Б)побелеть от страха В).потемнеть от солнца.

***10. Словарный запас, лексика – это…***

1) неологизм 3) лексикон

2) лексикология 4) акцент

***11. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:***

*А)бессмысленно Б)напрасно В)тщательно Г)тщетно*

***12. Составь словосочетание:***

***Стадо ----------- а)верблюдов; б)овец; в)коров ; г)пчёл;***

Прочитайте текст и выполните задания 13–16.

(1)Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы необъяснимого упрямства. (2)Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но он вдруг решил повернуть в проход под галереей. (3)Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как вкопанный. (4)Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова пошёл не туда. (5)Я стал его уговаривать лаской и сунул ему в рот кусок сахару. (6)Но слон выплюнул любимое лакомство и опять потянулся к тёмному проходу. (7)«Ладно, упрямец, – решил я, – проучу тебя, будешь знать!» (8)В проходе стояла жарко натопленная печка. (9)Я подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10)Я отпустил ухо слона и отступил, прекратив бессмысленную попытку удержать животное. (11)Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжёгся. (12)Он попятился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13)Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14)Так непослушный упрямец наказал сам себя. (по В. Дурову)

***13.Определи стиль текста:***

***14. Какой тип речи используется в предложениях 2−6 текста?***

1) повествование 2) описание 3) повествование с элементами описания 4) рассуждение

**15. В предложениях 1-3 найдите антоним к слову «злой (зол)» и выпишите его.**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***16. Почему дрессировщик допустил, чтобы слон обжёгся о горячую печку?***

1) Он был очень жестоким человеком. 2) Он хотел проучить упрямого слона.

3) Он всегда поступал подобным образом. 4) Он обессилел от борьбы со слоном.

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Часть 2.

***17. Напишите небольшое сочинение (5-6 предложений) на тему «Весенний день».***

**Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 «\_\_» классе.**

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***Вариант 2.***

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной аттестации по русскому языку даётся 40 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. К заданиям с выбором ответа (1–14) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 15-16 запишите в работе в отведённом для этого месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Задание 17 части 2 выполняется на этом же листе, при недостатке места используйте оборотную сторону листа. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

Часть 1

***1. Выберите главную функцию языка:***

А) познание мира; Б) общение между людьми; В) расширение кругозора;

***2. В каком слове ударение падает на второй слог?***

1) каталог 2) красивее 3) алфавит 4) издавна

***3. Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ***. 1) закон 2) забег 3) заплыв 4) запев

***4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении****. Создавать новые слова – не простое, но интересное занятие.*

1) имя существительное 3) глагол

2) имя прилагательное 4) предлог

***5. Найдите неправильно переведённое древнерусское слово на современный русский язык:***

А) уста-губы; Б)десница-правая рука; В) ланиты-щёки; Г)чело-шея;

***6. 6. Эти устойчивые обороты взяты из сказок. Соотнесите сказку и выражение:*** 1) «Встань передо мной, как лист перед травой» а) «Волк и Лиса»

2) «Битый небитого везёт» б) «Сказка о царе Салтане»

3) «Рожки да ножки» в) «Сивка-Бурка»

4) «И растёт ребёнок там не по дням, а по часам» г) «Серенький козлик»

***7. Найдите словосочетание с грамматической ошибкой:***

А) Одеть куклу; Б) евонный брат; В) который час? Г) положить книгу;

***8. Знакомы ли вы со словом «тёзки»? Определите лексическое значение этого слова:***

1) тёзки –это родственники; 3) тёзки –это двоюродные тёти;

2) тёзки –это люди с одинаковыми именами 4)тёзки –то инструмент столяра;

**9**.***В некоторых фразеологизмах русского языка, обозначающих разные эмоции, используются слова, которые называют цвет лица. Найдите ошибку в значении фразеологизма:***

А) покраснеть от солнца; Б) побелеть от страха В) потемнеть от горя;

***10. Словарный запас, лексика – это…***

1) неологизм 3) лексикон

2) лексикология 4) акцент

***11. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:***

*А)бессмысленно Б)напрасно В)тщательно Г)тщетно*

***12. Составь словосочетание:***

***Стадо ----------- а) верблюдов; б) овец; в)коров ; г)пчёл;***

**Прочитайте текст и выполните задания 13–16.**

(1)Дрессируя морских львов, я учил их доставать брошенные в воду предметы. (2)Морская львица Пицци была хорошим «водолазом»: она доставала со дна бассейна куски железа весом почти в десять килограммов! (3)И вот однажды я принёс большую куклу, в рост человека. (4)Вместо голо вы у неё был надутый бычий пузырь с нарисованным на нём лицом. (5)Я бросил куклу в воду и дал Пицци команду «спасай». (6)Пицци тотчас скользнула в бассейн и схватила зубами пузырь. (7)Острые клыки моментально разорвали тонкую плёнку, воздух из пузыря вышел, и кукла потонула. (8)Пицци вернулась ко мне, ожидая награды, но я ничего не дал ей за такое спасение. (9)Затем кукле приделали новую голову-пузырь, бросили в воду и снова дали Пицци команду «спасай». (10)И что же? − умное животное догадалось, что нельзя, спасая куклу, хватать её за голову. (11)Пицци притащила утопающую, крепко держа её за край платья. (12)В следующий раз я привесил к кукле грузило, и она ушла на дно, как настоящий утопающий. (13)Львица кинулась в глубину и через несколько минут вернулась со спасённой куклой. (14)Мой помощник сказал: «А я понял, зачем вы это делаете: если её обучить, она будет спасать и настоящих утопающих!» (по В. Дурову)

**13.Определи стиль текста.**

***14.* 14. Какой тип речи используется в предложениях 6-9 текста?**

1) повествование 2) описание 3) повествование с элементами описания 4) рассуждение

**15. В предложениях 10-12 найдите антоним к слову «глупый» и выпишите его.**

**16.Почему Дуров не разрешал Пицци хватать куклу за голову?**

1) Кукла без пузыря сразу же тонула.

2) Потому что надо было часто менять пузыри.

3) Спасая человека, Пицци могла поранить его зубами.

4) Дурову было жаль награды для Пицци.

**Часть 2.**

**17. Напишите небольшое сочинение (5-6 предложений) на тему «Мой любимый уголок природы».**