**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителейПротокол № 3 от 02.04.2019 | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношульот 05.04.2019г. №70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Русский язык, 7 класс, ФГОС

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

учителем Грибок Ольгой Валериевной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**Спецификация КИМ на промежуточную аттестацию по русскому языку для 7 класса**

Промежуточная аттестационная работа составлена на основе УМК по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

**Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов учащихся:

***предметных:***

 знания:

 - по русскому языку за курс 7 класса (по темам «Фонетика», «Морфемика», «Причастие», «Деепричастие», «Наречие» «Служебные части речи- предлог, союз, частица»)

 умения:

-умение проводить звукобуквенный анализ слова.

-умение проводить морфемный анализ слова.

-определять частеречную принадлежность слов

-определять морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия,

- владение орфоэпическими нормами.

-создавать собственный текст указанного типа

-уметь определять главные и второстепенные члены предложения

***метапредметных:***

*познавательных:*

-использовать знаково-символические средства для решения заданий

- самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий

-подводить под правило различные типы заданий

-анализировать и синтезировать задания

-осуществлять смысловое чтение и выбирать вид чтения

***регулятивных:***

-использовать установленные правила в контроле способа решения

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль на результат

**Характеристика контрольной работы.**

 Форма контроля: комбинированная контрольная работа.

 Количество вариантов - 2

 Количество заданий в каждом варианте - 23.

 Распределение заданий по уровню сложности:

- заданий базового уровня – задания частей А, В

- заданий повышенного уровня – задание части С

- заданий максимального уровня – задание части Д

*Структура КИМа*. В контрольную работу включены задания по основным разделам русского языка:

 1) фонетика А-1

2) морфемика А-2

3) морфология – А3- А13,

4) орфография – А14- А17

5) синтаксис и пунктуация – В1,В4, В5,

6) речеведение – С1-С3

7) лексика- В2, В3

Каждый вариант теста содержит задания, представленные в трех специальных формах.

Задания с выбором ответов (тип А): 17 заданий (А1 – А17). К заданиям А1,А17 предлагается 3 варианта ответа, к остальным заданиям 4 варианта ответа. Учащийся должен указать один верный ответ.

Задания с кратким ответом (тип В): 5 заданий (В1 – В5). Ответ должен быть кратко сформулирован и записан в бланке ответов в виде слова или числа.

Задание с развернутым ответом (тип С): С1. Учащийся должен написать небольшое сочинение – описание, опираясь на предлагаемый ему текст.

**Краткая характеристика заданий**, с помощью которых выявляются

***предметные знания и умения*** (указывается конкретное умение и номер задания, направленного на его проверку):

- умение проводить звукобуквенный анализ – А1

- умение проводить морфемный анализ слова – А2

- умение отличать причастие, деепричастие и наречие – А3-А4

- умение выделять причастный оборот – А5

- умение выделять деепричастный оборот–А6

-владение орфоэпическими навыками - А7

-уметь делать выбор в написании ь в наречиях–А8,

-уметь отличать действительные и страдательные причастия–А9

-уметь писать суффиксы причастий–А10

-уметь писать **н-нн** в причастиях -А11

-уметь выбирать слитное или раздельное написание **не** -А12

-уметь выбирать слитное или раздельное написание ( чтобы - что бы, тоже – то же -А13

-уметь выбирать правильное глагольное окончание -А14

- уметь определять написание **о- а в** наречиях- А15

-уметь определять служебные части речи- А 16

-уметь определять члены предложения- А17

-уметь определять грамматическую основу предложения -В1

-уметь находить слово по его лексическому значению - В2

-уметь подбирать синоним и антоним к слову -В3

-уметь определять второстепенные члены предложения - В5

- уметь определять тему текста- С1, С2

- уметь формулировать тезис рассуждения

- -уметь аргументировать тезис

-уметь создавать собственный текст указанного типа - С3.

***метапредметные умения и способы деятельности*** *(указывается конкретное* умение и номер задания, направленного на его проверку):

 - *познавательные:*

1) подведение под правило - А1-А14, В1-В8

2) выбирать вид чтения в зависимости от цели - В1-В5

3) анализ, синтез – А1-А4, А6-А13

4) поиск информации по тексту - В1-В5

5) осуществлять смысловое чтение - С1

6) построение текста- рассуждения – С1

7) установление аналогий- А15-А16

8) самостоятельно создавать алгоритмы для решения заданий - А1-А14, В1-В5

*- регулятивные:*

1)использовать установленные правила в контроле способа решения -А1-А17

В1-В5

2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату В1-В5, А1-А17

 Время, необходимое для выполнения работы, - 45 минут.

**Спецификация итоговой контрольной работы по русскому языку за 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания  | Какие элементы знаний, умений выявляются | Стоимость каждого элемента  | Общая стоимость задания |
| А1 | умение проводить звукобуквенный анализ | 1 | 1 |
| А2 | умение проводить морфемный анализ слова | 1 | 1 |
| А3 | Уметь отличать причастия от других частей речи | 1 | 1 |
| А4 | Уметь отличать деепричастия от других частей речи | 1 | 1 |
| А5 | Уметь отличать наречия от других частей речи | 1 | 1 |
| А6 | Умение определять действительные и страдательные причастия | 1 | 1 |
| А7 | Владение орфоэпическими навыками | 1 | 1 |
| А8 | Уметь делать выбор при написании **ь** в наречиях | 1 | 1 |
| А9 | Уметь отличать действительные и страдательные причастия | 1 | 1 |
| А10 | Уметь писать суффиксы причастий | 1 | 1 |
| А11 | Уметь писать **н –нн** в причастиях | 1 | 1 |
| А12 | Уметь выбирать слитное и раздельное написание **не** | 1 | 1 |
| А13 | Уметь выбирать слитное и раздельное написание **чтобы – что бы, тоже – то же…** | 1 | 1 |
| А14 | Уметь правильно писать глагольные окончания | 1 | 1 |
| А15 | Уметь правильно выбирать наречия на **а-о** | 1 | 1 |
| А16 | Уметь определять служебные части речи | 1 | 1 |
| А17 | Уметь определять члены предложения | 1 | 1 |
| В1 | Уметь определять главные члены предложения Уметь определять подлежащее | 11 | 2 |
| Уметь определять сказуемое  | 1 |
| В2 | Уметь находить слово по его лексическому значению | 1 | 1 |
| В3 | Уметь подбирать синоним | 1 | 2 |
| Уметь подбирать антоним | 1 |
| В4 | Уметь находить предложение по заданной характеристике  | 1 | 1 |
| В5 | Уметь определять второстепенный член предложения | 1 | 2 |
| Уметь определять часть речи | 1 |
| С1 | Уметь создавать текст - описание  | 1 | 5 |
| Уметь соблюдать орфографическую грамотность (0-2 ошибки) | 1 |
| Уметь соблюдать пунктуационную грамотность (0-3 ошибки) | 1 |
| Уметь соблюдать грамматическую грамотность (0-1 ошибка)  | 1 |
| Уметь соблюдать речевую грамотность  | 1 |
| Максимальное количество баллов Часть А Часть В Часть С | 1785 |
| Итого  | 30 б |

**Критерии оценки ответов.**

Учащийся должен выполнить базовый уровень (задания А, В)

Часть А, В – (20 - 15 баллов) оценка «4»;

 (14 - 10 баллов) оценка «3»;

 (9 – 0 баллов) оценка «2».

Часть С – (30 – 28 баллов) оценка «5» (из них 20 – 18 баллов из части А,В);

 (27 - 25 балла) оценка «4» (из них 14 - 12 балла из части А,В);

*Задания части Д не оцениваются. При анализе выполнения работ указывается количество и фамилии учащихся, справившихся с заданием.*

2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату В1-В5, А1-А17

 Время, необходимое для выполнения работы - 45 минут.

**1 вариант**

**1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?** Укажите А. Б. В или Г

А) деньки Б) деньги В) всмятку Г) сбой

**2. Укажите способ образования слова *«колеблемый»*.**

А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение Г) бессуффиксный Д) приставочный

**3. Укажите причастие.** Вдоль(1) леса росли красивые(2) молодые ели и берёзы, выбежавшие(3) на край, как будто покрасоваться.

А) 1 Б) 2 В) 3

**4. Укажите деепричастие.**

Кругом(1) , теряясь(2) в золотом тумане утра, теснились(3) вершины гор.

А) 1 Б (2) В) (3)

**5. Укажите предложение с причастным оборотом** *(знаки препинания не расставлены)*.

А) Пот стекал по лицу смывая грязь и залетевшие комары начинали наглеть.

Б) На паруснике находившемся далеко в море повисли паруса.

В) Посидели на поваленной березе сбросив рюкзаки.

Г) Распаханные и засеянные холмы разбегаются широкими волнами.

**6. Укажите предложение с деепричастным оборотом** (знаки препинания не расставлены)

А) Всем стало скучно и грустно.

Б) На острове Севан гуляя в высокой траве я восхищался ярким горением маков.

В) Пусть мал муравей да горы копает.

Г) Только на следующее утро все увидели что натворил ураган.

**7. Укажите ошибку в ударении?**

А) перезвОнит

Б)повторЁнный

**8. В каких наречиях следует написать Ь?.**

А) уж(Ь) Б) навзнич(ь) В) настеж(Ь)

**9. Укажите действительные причастия**

А) покрашенный Б) страдающий В) умытый Г) нагрузивший

**10. Укажите вариант с грамматической ошибкой.**

А) лаевший Б) окрашенный В) ведомый Г) колышущийся

**11. Укажите слова, в которых следует писать – нн?**

А) устрое…ы Б) расписа…ый В) покраше…а Г) распиле…ый

**12. С какими словами пишется НЕ слитно?**

А) (не) давая опомниться Б) (не) проторенных дорог В) (не) вспомнишь Г) (не) видевшие её

**13. В каком случае вы выберете слитное написание?**

1) Я пришёл в библиотеку, что(БЫ) подготовиться к экзамену.

2) Что(БЫ) мне приготовить на ужин?

**14. В каких предложениях глагольное окончание пишется с буквой И?**

А) Пожар огнём не погас…шь Б) День на день не приход…тся. В) Весь день се…т мелкий дождь. Г) На западе догора…т последняя заря.

**15. В какой строке следует написать в словах – А, в какой – О?**

1)слев…,досыт…,издавн…, 2) досрочн…,доходчив…,созвучн… Ответ: А -\_\_\_\_\_\_\_О-\_\_\_

**16. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении:** *Чтобы избежать ошибок, пришлось провести много экспериментов.*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово:***В течении реки было много порогов.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В1. Выпишите подлежащее:** *Никто не забыт.*

Ответ:-------------------

**В2. Запишите слово, имеющее лексическое значение** « доказательства своей правоты»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Подберите синоним и антоним к слову *закрыть.***

**В4. Запишите свой пример предложения по заданной характеристике: *Сложносочиненное предложение***

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5. Каким членом предложения являются подчёркнутые слова: *Согретый солнцем, мох зацвёл.***

**С1 Напишите сочинение- рассуждение( 5-8 предложений) на тему *«Школа – это…»***

**2 вариант**

**1.В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?** Укажите А.Б.В или Г

А) пейзаж Б) сдоба В) подъезд Г) гриб

**2. Укажите способ образования слова *«защищённый»*.**

А) суффиксальный Б) приставочно-суффиксальный В) сложение Г) бессуффиксный Д) приставочный

**3. Укажите причастие.**

Внизу(1), у беспорядочно нагромождённых(2) камней, плещутся(3) волны прилива..

А) 1 Б) 2 В) 3

**4. Укажите деепричастие.**

Данко бросился вперёд(1), высоко держа(2) горящее(3) сердце.

А) 1Б (2) В) (3)

**5. Укажите предложение с причастным оборотом***(знаки препинания не расставлены)*.

А) Человек не помнящий прошлого лишён будущего.

Б) Верным другом называл книгу выдающийся русский писатель Леонид Леонов..

В) Надо мною висит небо подо мною спящий город..

Г) Волны несутся гремя и сверкая.

**6. Укажите предложение с деепричастным оборотом** (знаки препинания не расставлены)

А) Художник вглядываясь в природу влюблёнными глазами видит в ней совершенство

Б) Очарованный картиной я совсем забыл про дела.

В) В небе чисто вымытом дождём догорало солнце.

Г) Только на следующее утро все увидели что натворил ураган.

**7. Укажите ошибку в ударении?**

А) приручЁнный

Б) прИбыв

В) прИнятый

**8. В каких наречиях следует написать Ь?.**

А) проч(Ь) Б) замуж(ь) В) вскач(Ь)

**9. Укажите действительные причастия**

А) пишущий Б) закопанный В) зреющий Г) умноженный

**10. Укажите вариант с грамматической ошибкой.**

А) построевший Б) веявший В) застеклённый Г) колышущийся

**11. Укажите слова, в которых следует писать - нн?**

А) раскалё…ый Б) некоше…ый В) устрое…ый Г) подсказа…ы

**12. С какими словами пишется НЕ слитно?**

А) (не)обещая много Б) (не)сбывшиеся мечты В) (не)хотелось Г) (не)зажженная ею

**13. В каком случае вы выберете слитное написание?**

1) Я то(ЖЕ) тебе рад..

2) Он спрятался за то(ЖЕ) дерево.

**14. В каких предложениях глагольное окончание пишется с буквой И?**

А) Ты ничего не слыш…шь. Б) Спасибо в карман не полож…шь. В )Свежо предание, а вер…тся с трудом. Г) Только человек украша…т жизнь.

**15. В какой строке следует написать в словах - А, в какой – О?**

1) дочерн... справ…,издалек…снов… 2) спокойн…, случайн…,достаточн..Ответ: А -\_\_\_\_\_\_\_О-\_\_\_

**16. Назовите часть речи, подчеркнутую в предложении:***В течение года мы не встречались..*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Запишите, каким членом предложения является выделенное слово:** *В продолжении книгимного интересного.*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В1. Выпишите подлежащее:** *Один в поле не воин.*

Ответ:-------------------

**В2. Запишите слово, имеющее лексическое значение** « положение, излагающее основную мысль» Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Подберите синоним и антоним к слову *мокрый.***

**В4. Запишите свой пример предложения по заданной характеристике: *Сложноподчиненное предложение***

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5. Каким членом предложения являются подчёркнутые слова: *Издалека видно реку.***

**С1 Напишите сочинение- рассуждение( 5-8 предложений) на тему *«Семья – это…»***

**Ответы**

**А1-г Вариант1**

**А2-а**

**А3-в**

**А4- б**

**А5- б**

**А6-б**

**А7-а
А8- бв**

**А9-бг**

**А10-а
А11-2,4**

**А12-б**

**А13-1**

**А14-аб**

**А15-а-1,о-2**

**А16- союз**

**А17-обстоятельство**

**В1-никто**

**В2- аргумент**

**В3-спрятать,открыть**

**В4-предложение с сочинительным союзом**

**В5- определение**

**Вариант2**

**А1 -б**

**А2-а**

**А3-б**

**А4-б**

**А5-а**

**А6-а**

**А7-а**

**А8-а,в**

**А9-а,в**

**А10-а**

**А11-1,3**

**А12-б**

**А13-1**

**А14-а,б,в**

**А15-а-1,б-2**

**А16-предлог**

**А17-дополнение**

**В1-один**

**В2-тезис**

**В3-влажный, сухой**

**В4- сложное предл. с подчин. союзом В5-обстоятельство**