

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Муниципальный район «Прилузский» Республики Коми**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ» с.Ношуль  
30.08.2023г. (Протокол № 1)

Утверждена  
приказом по МБОУ  
«СОШ» с.Ношуль  
от 30.08.2023г. № 171

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Путешествие по Наукограду»**

Направление: социальное (духовно-нравственное)  
Возраст учащихся: 3 класс (8-9 лет)  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Гук И.В., учитель  
начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Программа курса «Путешествие по Наукограду» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности для 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и

поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

**Вид программы** – Модифицированная.

**Место программы в учебном плане**

Программа курса рассчитана для обучающихся 3 класса, реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в общем объеме 34 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса «Путешествие по Наукограду» реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого обучающегося, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом. Решение этой задачи осуществляется во внеклассной работе. Организация курса «Путешествие по Наукограду» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, построены по принципу «от простого к сложному». Система занятий объединена в сюжетную линию «Путешествие по Наукограду». Город разбит на «районы», соответствующие предметным блокам: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир.

## **Основные разделы программы «Путешествие по Наукограду»:**

1. Развивающие занятия по русскому языку.
2. Интеллектуальные игры и олимпиадные задания.
3. Занимательная математика и геометрия.
4. Логика, задания на внимание.
5. Литературные викторины. КВН и конкурсы.
6. Проектная деятельность.
7. Природа вокруг нас.

Виды деятельности: КВН, олимпиады, проекты, игры, викторины и т.д.

### **Принципы построения программы**

- 1) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются

общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

**Формы проведения занятий:** интеллектуальные игры, викторины, занятие-соревнование, беседа-диалог, практические работы, словотворчество, проектно-исследовательская работа, решение логически-поисковых заданий.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## **Результаты освоения курса**

Основной результат обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.



- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.

- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, исследовательских проектов, творческих встреч при участии родителей, в форме праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

### **Ожидаемые результаты**

- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
- Рост личностных достижений.
- Создание атмосферы успеха.
- Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
- Накопление опыта творческой деятельности.
- Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам – логическое – лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности – умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Блок	Кол-во часов
<b>№ 1</b>	<b>«Русский язык»</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Развивающие занятия по русскому языку</b>	<b>5</b>
1.	Водное занятие. Развивающее занятие по русскому языку: «Проведи аналогию», «Составь анаграмму». «Найди слово в слове».	1
2.	Развивающее занятие по русскому языку: «Найди все слова в строчке», «Найди лишнее слово», «Замени выражение одним глаголом». «Вставь недостающее слово». «Проведи аналогию».	1
3.	Развивающее занятие по русскому языку: «Разгадай ребус», «Найди лишнее словосочетание», «Закончи пословицы», «Получи новое слово».	1
4.	Развивающее занятие по русскому языку: «Вставь недостающий слог», «Шифровальщик», «Восстанови слово», «Соедини половинки слов», «Подбери выражения».	1
5.	Развивающее занятие по русскому языку: «Составь слово», «Составь анаграмму», «Исправь ошибки», «Восстанови рассказ», «Найди лишнее словосочетание».	1
<b>2.</b>	<b>Интеллектуальные игры и олимпиадные задания</b>	<b>3</b>
6.	Занимательная викторина по русскому языку «Умники и умницы».	1
7.	Олимпиада по русскому языку.	1
8.	Интеллектуальный марафон по русскому языку «Знай-ка! Знай-ка! Отгадай-ка!».	1
<b>№ 2</b>	<b>«Математика»</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Занимательная математика и геометрия</b>	<b>6</b>
9.	Математические задания занимательного характера: «Ребусы», «Математические загадки», «Продолжи числовой ряд».	1
10.	Математические задания занимательного характера: «Потренируй память», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам», «Развивай логическое мышление».	1
11.	Математические задания занимательного характера: «Математический КВН».	1
12.	Олимпиада по математике.	1
13.	Математические задания занимательного характера: «Числовые ребусы»,	2
14.	«Закономерности», «Развивай логическое мышление».	
<b>Раздел 4</b>	<b>Логика, задания на внимание</b>	<b>4</b>
15.	Китайские головоломки (танграммы).	1
16.	Задания повышенной сложности: считай, смекай, отгадывай.	2
17.		
18.	Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.	1
<b>№3</b>	<b>«Литературное чтение»</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Литературные викторины, КВН, конкурсы</b>	<b>8</b>
19.	Познавательная игра по страницам любимых сказок.	1

20.	КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	1
21.	Литературная игра «Звёздный час».	1
22.	«Герои наших любимых сказок» – КВН.	1
23.	Интеллектуальная игра «Сокровище нации».	1
24.	«Там на неведомых дорожках» – литературная игра по станциям.	1
25.	«В стране чудес и превращений» – литературная викторина.	1
26.	«Поле–чудес» – литературная игра по сказкам А.С. Пушкина.	1
<b>№4</b>	<b>«Окружающий мир»</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>2</b>
27.	«Поможем зимующим птицам» – проект.	1
28.	«Мои знаменитые земляки» – мини-проект.	1
<b>Раздел 7</b>	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>6</b>
29.	«Природа нашей Родины» – Брейн-ринг.	1
30.	«Маленькие тайны большой природы» – мини-конференция.	1
31.	Викторина «Мир, в котором мы живём». Загадки и вопросы по программе «окружающего мира».	1
32.	Олимпиада по окружающему миру.	1
33.	Игра по природоведению «Счастливый случай».	1
34.	Итоговое занятие. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе на занятиях.	1
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008.
7. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010.
11. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010.
12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс ФГОС/ сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. (Серия «Учебно-методический комплект»).

### **Техническое обеспечение:**

- компьютер;
- проектор.