

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Коми  
Муниципальный район «Прилузский» Республики Коми**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ» с.Ношуль  
30.08.2023г. (Протокол № 1)

Утверждена  
приказом по МБОУ  
«СОШ» с.Ношуль  
от 30.08.2023г. № 171

**Программа внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность:  
учимся для жизни»**

Направление: социально-гуманитарное  
Возраст учащихся: 11-12лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Можегова О.А.,  
учитель

Ношуль, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные

социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления выделяются

ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения

жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

### Учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
2023-2024	1.09.2023	31.05.2024	34	34	1

### ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с учащимися 5 классов.

Программа курса рассчитана на год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в

данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках

традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических

предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным

компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах,

в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **5 класс**

#### **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)**

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

#### **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)**

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

#### **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

- 1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями
- 2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
- 4 От выдвижения до доработки идей.Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
- 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы



### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

- 1 Путешествия и отдых
- 2 Транспорт
- 3 Здоровье
- 4 Домашнее хозяйство

### **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**

**(4 ч)**

- 1 Собираемся за покупками: что важно знать
- 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары
- 3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
- 4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

- 1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

### **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»**

**(5 ч)**

- 1 Мы умеем дружить
- 2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно
- 3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
- 4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; б готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- б умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- б умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- б ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *1) базовые логические действия:*

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; **3) работа с информацией:**
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; **2) совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы
- (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение; **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

• **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;



- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

- Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.









	<p>банк зала «Копии» курс 2020 Открытие социальны не быты й http:// /skiv  ( ru)</p>	<p>Чита «Ма ршал Побе грам Сбор от ник эта ний Учеб ций Част пуск 1 ност ь</p> <p>для V2-х «Про Вели лекти он тв е ние ме », », М М Част ь1 2020</p> <p>на обра Россо ват ис ель изда тель Prosv тва свен ние » ia ru/fu nc/)</p>
	<p>Рабо тав груп  пах вать пред инфо рмац ию, енну форму ля и ев тек и овар пре тиро</p>	<p>Самое посл едую ное стоят работ вып ль лне</p> <p>обс щ им же ден овна и е за да ни я</p> <p>со бы денн след ий) уов Вья льн дони сло ман шн ог о о тек ст а</p>
<p>екте (геокар в рафа граф есфото иче граф ком ия) обь</p>	<p>Инте грир ова ть тиро  При же ст мы вен пред ри е ста вы инфо рмац ию, енну форму ля и ев тек и овар пре тиро</p> <p>за да чи</p>	<p>Выяв лять логи факт еск о ую ин</p> <p>ова пред уов Вья льн дони сло ман шн ог о о тек ст а</p> <p>но- на уи ог енно ком м альн а, визу вклю а, визу альн ий щ его объ е фото граф ию</p>
<p>граф есфото иче граф ком ия) обь</p>	<p>При же ст мы вен пред ри е ста вы инфо рмац ию, енну форму ля и ев тек и овар пре тиро</p> <p>за да чи</p> <p>го тек ст а</p> <p>сайт е</p>	<p>При же ст мы вен пред ри е ста вы инфо рмац ию, енну форму ля и ев тек и овар пре тиро</p> <p>за да чи</p> <p>го тек ст а</p> <p>сайт е</p>
<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>конк Хоти тво м</p>	<p>учас тво м ура шко жизн (Б) ная</p>	<p>По стра м био</p> <p>к ие граф ий люди стра наше ны)</p>
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>5</p>

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6. Мир моего города (Человек и технологический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-исследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>					
7. Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются птицы» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Обяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследовательских работ и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>						
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах протейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: ■ 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: ■ 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,









Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>					
17. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>					
18. Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

<p>Образцы, электронные журналы (цифровые)</p> <p>Фонд</p>		<p>«Аккумуляторный завод» (http://www.akb.ru/): задание от 2021 года</p>
<p>Материалы</p> <p>Основная</p>	<p>различия</p> <p>Измения</p> <p>Модель</p> <p>решения</p>	<p>Беседа, рабочая группа</p>
<p>Деятельности</p> <p>Основное</p>	<p>квалификационные требования</p> <p>Материалы</p> <p>Планы</p> <p>задания</p> <p>в 2-3 действия</p>	<p>Работы</p> <p>Решения</p> <p>статьи</p> <p>Службы</p> <p>другие</p> <p>нахождения</p> <p>зультаты</p> <p>выполнения</p> <p>Многочисленные</p> <p>Сравнения</p>
<p>Содержание</p>		<p>информация (текст, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, фотографии, видео, аудио, анимация)</p> <p>Методы</p> <p>борьбы</p> <p>единицы</p> <p>реши</p> <p>задачи</p> <p>доли</p> <p>нами</p> <p>числа</p>
<p>Кол-во часов</p>		<p>1</p>
<p>Тема</p>		<p>человек</p> <p>Развлечения</p> <p>хобби</p>
		<p>19</p>

<p>http:// /skiv</p> <p>банк (ru) »: «Сп»—в «Креда «Земоткр, instra При с»:ний ля ыты о ный откр й 2021 http:// ы ( /skiv</p> <p>ложе ( нии</p> <p>instra о</p> <p>пова</p>	<p>тый</p> <p>«Вы банк 2019/ клад плитада 2020 ыван ки»ний откр (ru) ы instra о</p> <p>skiv</p> <p>пова</p>
<p>Бесе инди да, рабвиду групта, аль ная рабо рабо та та</p>	<p>Бесе инди да, рабвиду групта, аль ная рабо рабо та та</p>
<p>Дейс завис раль твия стью возм у межд Завели имопри ным числ (сост ожн вели Един симинрошь реше Дейс овой посавле Метях Соочина размцы между оналинзадан твия числ едовние, д вариношпи, ерыврем у о ьная и с ами атель прод перан ния объени нату но олже бора кта</p> <p>тов</p>	<p>Разм срав рево остат ерыобье е един мост гленътат реакта, площ иц и Делне апо Доля бноЕдин Плоадей длин, зави межд ниес смыс о ицы щадь Дань си у вели лу фигу и площ ситу р ади чина ации длин ми числ ы а</p>
<p>1</p>	<p>1 Дома хозя шнес йств о</p>
<p>Здор овье</p>	<p>о</p>
<p>20</p>	<p>21</p>



Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>					
22. Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26-27.	«Деньги – не щетки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)



Б  
общ  
ения  
.Ты,  
я,мы

<p>отве чаем за план ету. Мы учи мся взаи</p>	<p>дани Отк 2020 (http: банк/ за gu)  instra o  skiv ние/де льно/ате игра/ста реш Бесе да/ жду</p> <p>Ситу ац «Фут «Слу бол чайв</p> <p>Ситу ац «Как нове под нь</p> <p>Ситу ац руж тсь нов е под нь</p> <p>гостя х»</p> <p>кой»</p> <p>задач знава ние/де льно/ате</p>	<p>Порт ал ИСР О РАО</p> <p>«В ац «Сос детс ком еди» лагер е»</p> <p>http: /skiv</p> <p>(</p> <p>ру) ние/де льно/ате игра/ста реш Бесе да/ жду</p> <p>ситу ац руж тсь нов е под нь</p> <p>гостя х»</p> <p>кой»</p> <p>задач знава ние/де льно/ате</p>
<p>моде йств оват ьи знак омн мсяс глоб альн ыми проб лема ми» (5ч)</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>
<p>Меж куль турн ое</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>
<p>1 Мы умее</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>
<p>м друж ить</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>
<p>28</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>	<p>вза уваж неув ажит ффе неэф ффе вза иват Оцен я эти вза посл мо б ми</p> <p>реш ние по ситу ац ий</p> <p>ситу ац ий</p> <p>свое мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>разл ичны о Аргу мнен иео друж и е и рол жизн мон рол быв жизн и</p> <p>дейс твий</p> <p>чело века</p>

<p>Образцы электронных почтовых ящиков (цифровые)</p> <p>дени Форя</p>		<p>«Разбираем глобальные проблемы: роль государства в экономике» (https://prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>свещатель (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>эталонный (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>Портал ИСР О РАО (http://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>Ситуация (http://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>	<p>Портал ИСР О РАО (http://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>Ситуация (http://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>Знава</p>
<p>Мы заняты проблемами</p> <p>Основные</p>	<p>конфликты</p> <p>сновыват</p>	<p>Обсуждение роли государства в экономике (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>мероприятия (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>	<p>Обсуждение роли государства в экономике (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>Беседа (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>
<p>Десять проблем</p> <p>Основные</p>	<p>школы</p> <p>способы</p> <p>их решения</p> <p>Основные</p>	<p>Проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>какие проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>	<p>Описание (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>Глобальные (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>
<p>Содержание</p>	<p>совместные проекты</p> <p>жизни</p>	<p>глобальные проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>какие проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>	<p>глобальные проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>какие проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>
<p>Кол-во часов</p>		<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема</p>		<p>Какие проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>какие проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>	<p>Можно ли решить (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p> <p>какие проблемы (https://www.prosv.mediana.ru/press-releases/1017274) - сборник статей из серии «Проблемы глобализации»</p>
		<p>30</p>	<p>31-32</p>

№	ны проблемы? Начиная действие вать	Глобальными проблемами нашей жизни (	локальном) уровне оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества	задачи разбора ситуаций (	Мирового океана» Глобальные компьютерные Сборники статей Выпуск задачаний 1 Стр. 11-19 Ситуации «Дом для кошке собака», «Чистая вода» «Добыча марганца Зеландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/funct/http://skiv.instrao.ru">https://media.prosv.ru/funct/http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>					
33	Подведение итогов программы Самооценка участников деятельности на занятиях	1 Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональности участников группы в целом	Оценивать результаты своей деятельности Аргументировать обосновывать свою позицию Осуществлять сотрудничество с коллегами Учитывать различные мнения	Групповая работа	Для конкретизации проявления форм равности отделить уровневой ФГ использовать прием задания разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Самооценка результатов деятельности на занятиях		пошести составляющих: Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГОТ среди участвующих групп в целом	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с коллегами. Учитывать разные мнения	(	используются материалы задания из раздаточного уровня ФГОТ <a href="http://skiv.ru/">http://skiv.ru/</a> instrao
34 Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий до ФГОТ (открытие мероприятия для школы/родителей)	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных, других творческих работах. Просмотр слайд-шоу & фотография мн. видео, сделанных педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	