

Принята на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ» с. Ношуль
02.06.2022 г. (Протокол № 10)

Утверждена приказом по
МБОУ «СОШ» с. Ношуль
от 10.06.2022г. № 143
Приложение № 1

**Программа развития
МБОУ «СОШ» с. Ношуль
на 2022-2026 учебные годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ состояния школы.
4. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
5. Управление реализацией Программы развития.
6. Сроки и этапы реализации Программы развития.
7. Объем и источники финансирования Программы.
8. Ожидаемые результаты.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с.Ношуль**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Ношуль на 2022-2026гг.
Разработчики программы	Администрация школы, творческая группа учителей
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив учащихся, родительская общественность
Цель программы:	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации нового образовательного стандарта, предоставление доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Основные задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС. 2. Обеспечение доступности и качества образования. 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов. 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся. 6. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений учащимися. 7. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей. 8. Внедрение в учебно-воспитательный процесс опорно-методической площадки «Реализация этнокультурного аспекта в содержании образования»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения Программы развития за 2016-2020 годы. 2. Определение приоритетных направлений деятельности школы в сфере образования на 2022 -2026 годы. 3. Обсуждение содержания проекта Программы на педагогическом совете школы. 4. Принятие программы на педагогическом совете школы.
Кем принята программа	Педагогическим советом школы 02.06.2022года.
Срок действия программы	2022-2026 годы
Концептуальные идеи	«Школа ключевых компетенций»
Направления реализации программы.	1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование системы управления с учётом инновационных процессов. 3. Создание непрерывной системы образования. 4. Создание, апробация и внедрение новых педагогических технологий. 5. Совершенствование творческого потенциала педагогов. 6. Развитие материально-технической базы учреждения для реализации Программы развития.
Источники финансирования программы	Республиканский и местный бюджет (субвенция)
Органы управления	Педагогический совет школы.
Этапы реализации программы	<p>Период с 2022 года по 2026 год разделен на три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – ориентационно-мотивационный этап – подготовка к реализации программы развития (июнь 2022 – декабрь 2022 года). 2 этап – конструктивно-формирующий – активные действия по реализации Программы развития ОУ (январь 2023 – декабрь 2025 года). 3 этап – аналитический – анализ достигнутых результатов, планирование перспектив дальнейшего развития (январь 2026 – май 2026 года).
Нормативно – правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р (ред. от 25.05.2022 № 1304-р) 5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», утвержденный приказом Минпросвещения России 25.04.2022 г. № СК – 5/02вн) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155(в ред. Приказа от 21.01.2019 г. №31) 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказа от 11.12.2020 г. №712). 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказа от 11.12.2020 г.

	<p>№712).</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа от 11.12.2020 г. №712).</p> <p>12. Постановления правительства, приказы Министерства просвещения РФ и Министерства образования науки и молодежной политики.</p> <p>13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.</p> <p>14. Устав школы.</p> <p>15. Локальные акты.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение преемственности между уровнями образования для реализации деятельностно - компетентностной образовательной модели как основы современной школы и Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; - повышение качества образования учащихся ОУ; умение применять знания в повседневной жизни и использовать их в дальнейшем обучении; - достижение высоких результатов итоговой аттестации выпускников; - раскрытие способностей каждого ученика и воспитанника, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире, воспитание умения учиться и способности к самоорганизации; - разработка и внедрение форм деятельности по развитию интеллектуальной и творческой одаренности детей; - создание условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников, способных обеспечить эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения в современных условиях; - создание необходимых организационных, методических, кадровых и иных условий для развития деятельности учреждения; - увеличение охвата учащихся в сфере дополнительного образования - 90%;

2. Информационная справка.

Общие сведения

Полное название - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль

Сокращенное название - МБОУ «СОШ» с. Ношуль

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение

Правовой статус: бюджетное учреждение;

Устав Школы: утвержден постановлением администрации МР «Прилузский» от 02.07.2021г. № 822

Лицензия: регистрационный номер № 1961 – О от 21.10.2021 года. Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 336 – О от 23.12.2015 года, выдано Министерством образования Республики Коми. Срок действия до 24 мая 2025 года.

ИНН 1112003241 КПП 111201001 ОГРН 1021101006684

Юридический адрес : 168150, Республика Коми, Прилузский район, с. Ношуль, ул. Советская, д.20

Фактические адреса ОУ:

168150, Республика Коми, Прилузский район, с. Ношуль, ул. Советская, д.20.

168150, Республика Коми, Прилузский район, с. Ношуль, ул. Советская, д.20А.

168150, Республика Коми, Прилузский район, с. Ношуль, ул. Советская, д.20Б.

168150, Республика Коми, Прилузский район, с. Ношуль, ул. Советская, д.20Г.

168150, Республика Коми, Прилузский район, с. Ношуль, ул. Советская, д.3А.

Телефон: (82133) 3-12-88, e-mail: nos-shkola@yandex.ru

адрес сайта школы: <http://school-noshul.ucoz.ru>

Ф.И.О. директора: Сивков Андрей Александрович, тел. (82133)31-2-88, стаж административной работы 25 лет.

Ф.И.О. заместителей: Рубцова Наталья Викторовна, заместитель по УВР, тел. (82133)31-2-87, стаж административной работы 2 года;

Шулепова Татьяна Николаевна, заместитель по ВР, стаж административной работы – 10 лет

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Количество обучающихся: 149 учащихся.

Дошкольная группа – 33 воспитанника;

Начальная школа – 42 учащихся (4 класса – комплекта);

Основная школа – 91 учащихся (5 классов – комплектов);

Средняя школа – 16 учащихся (2 класса – комплекта).

Характеристика педагогических кадров:

В школе работает 31 педагог.

Из 31 педагога имеют высшее образование 25 педагога, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию, 20 – соответствие занимаемой должности. Средний возраст работающих педагогов – 48 лет. Средний педагогический стаж – 25 лет.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме часов по реализации ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования.

- 2017 – 2018 уч. год – 2(6,45%)
- 2018 – 2019 уч. год – 6(19,35%)
- 2019 – 2020 уч. год – 8(25,80%)
- 2020 – 2021 уч. год – 4(12,9%)
- 2021 – 2022 уч. год - 7 (22,58%)

1. Аттестация педагогов:

Учебный год	Высшая	Первая	На соответствие занимаемой должности
2016-2017	-	-	1
2017-2018	-	3	3
2018-2019	1	2	3
2019 - 2020		3	5
2020-2021	1	1	4
2021-2022	-	-	4
Всего:	2	9	20
Всего на 2022	2	9	20

- с высшей квалификационной категорией работает 2 чел.,
- с первой квалификационной категорией – 9 чел.,
- аттестовались на соответствие занимаемой должности – 20 чел.

Педагоги школы участвуют в работе республиканских методических объединений. Принимают участие в вебинарах и семинарах. В школе организована работа ШМО классных руководителей.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учащимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках и предметных мероприятиях, в школьных предметных неделях, декадах, месячниках.

В соответствии с методической темой школы, организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема самообразования, которая реализуется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, выступления перед коллегами на совещаниях МО, педсоветах, отчетах по аттестации на квалификационную категорию.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия на предметных неделях.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Участие учителей и педагогов в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Учебный год	Количество участников	Результат
Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный классный»	2016-2017	1	Диплом
Всероссийский конкурс среди преподавателей иностранного языка «Лучшее оформление кабинета»	2016-2017	1	Сертификат
Муниципальный конкурс «Учитель года 2018»	2017-2018	1	Диплом

Республиканский конкурс «Коми велёдысь»	2017-2018	1	Сертификат
Конкурс «ФГОС класс» «Оценивание на современном уроке»	2017-2018	1	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс «Учитель года 2019»	2018-2019	1	Диплом
Всероссийский конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»	2018-2019	1	Диплом
Районный творческий конкурс «Новогоднее мастерство»	2019-2020	1	Диплом
Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок	2020-2021	1	Диплом
Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на разработку лучшего занятия по внеурочной деятельности	2020-2021	1	Сертификат
Муниципальный конкурс «Учитель года 2022»	2021-2022	1	Сертификат участника

Часть учителей участвуют в профессиональных конкурсах, в распространении и в обмене опытом своей работы на конференциях. Проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия, привлекают своих учащихся к участию в конкурсах, выставках, конференциях, но наблюдается и нежелание части педагогов участвовать в распространении и в обмене опытом, участвовать в профессиональных конкурсах, проходить аттестацию на квалификационную категорию.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МБОУ «СОШ» на 2022-2026 годы разработана в 2022 году. Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Контингент учащихся достаточно разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

1. За последние 3 года качество успеваемости следующее:

Учебный год	Всего учащихся со 2 по 11 кл.	В том числе			Успеваемость(%)			Качество знаний(%)			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	по школе
2019-2020	178	40	101	21	100	97,03	100	60,0	31,68	47,61	40,74
2020-2021	169	38	100	19	100	95,0	100	57,89	34,0	36,8	38,8
2021-2022	142	35	91	16	100	89,1	93,75	57,14	35,16	31,25	40,14

Анализ результатов знаний, умений и навыков учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют учащиеся начальных классов (57% – 60,0%). На уровне основного общего образования качество снижается от 31,0% - 35% и повышается на уровне среднего общего образования от 36,0% - 47%.

В 2019-2020 учебном году 1 выпускник окончил школу с серебряной медалью.

В 2020-2021 учебном году 1 выпускник окончил школу с золотой медалью.

Осуществился полный переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Стандарты второго поколения).

С 1 сентября 2022 года начинается переход 1 и 5 классов на обновленный ФГОС 3 поколения.

- **Качество обучения** за 3 предыдущих учебных года (2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч. г., 2021-2022 уч. г.):
- 40,74% – 38,8% – 40,14%
- **Качество обучения** в течение реализации программы (2016-2017 уч. г., 2017-2018 уч.г, 2018-2019, 2019-2020 уч.г.):
- 40,48%- 43,27% - 38,39%-40,74%

В течение реализации программы качество обучения учащихся в основном не изменяется.

Итоги аттестации выпускников по сравнению с предыдущими годами обучения:

- **ЕГЭ по русскому языку (средний балл)**

В 2016-2019 учебные годы: 68,6 - 69 - 34

В 2019-2021 учебные годы: 68 – 59

В 2021-2022 учебном году: 57

- **ЕГЭ по математике (средний балл)**

В 2016-2019 учебные годы: 25 – 25 - 27

В 2019-2021 учебные годы: 69

В 2021-2022 учебном году: 24

- **ЕГЭ по обществознанию (средний балл)**

В 2016-2019 учебные годы: 51 -**52** -**42**

В 2020-2021 учебные годы: 51- 56

В 2021-2022 учебном году: 43

- **ЕГЭ по физике (средний балл)**

В 2016-2019 учебные годы 42 - **36**

Биология										-	-
География										5	38,4

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

2.Участие учащихся МБОУ «СОШ» с. Ношуль в предметных олимпиадах

(мониторинг призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников)

Предметы	2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	1м	2м	3м	1м	2м	3м	1м	2м	3м	1м	2м	3м
Русский язык	1		1		1	2		1	1			
Литература	1	2				2	1	1				1
Коми язык			1									
Литература РК											2	
Английский язык			2		1	2					1	1
История												
Обществознание							1					
Правовое образование												
Математика												
Информатика ИКТ												
Физика												
Химия												
Биология				1	1				1			
География						1						
Физкультура (д)						1		1				1
Физкультура (ю)					1			1	1			2
ОБЖ		1	1			1	1		1	1	1	
Технология (д)	2			1	2		1					
Технология (ю)												
Коми фольклор(заоч.)												
Историческое.краевед.(заоч.)												
Всего	4	3	5	2	6	9	4	4	4	1	4	5
	12			17			12			10		

Учащиеся ежегодно участвуют в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2019-2020 году наблюдается рост призовых мест. Но результаты и выбор

предметов не стабильны. Кроме технологии (д) и физической культуры (за все последние годы есть победители и призеры), по другим предметам нет систематической работы с одаренными детьми, и учащиеся не всегда результативно выступают на олимпиадах.

В 2018-2019 учебном году **12 призовых мест:** I м – 4, II м – 3, III м – 5

В 2019– 2020 учебном году **17 призовых мест:** I м – 2, II м – 6, III м – 9

В 2020-2021 учебном году **12 призовых мест:** I м -4, II м -4, III м -4

В 2021-2022 учебном году **10 призовых мест:** I м -1, II м – 4, III м – 5

3.Участие учащихся в конкурсах на всех уровнях:

Учебный год	Школьные	Муниципальные	Республиканские
2018-2019	180	76	59
2019-2020	150	69	70
2020 – 2021	125	70	50
2021-2022	168	65	40

В школе все учащиеся вовлечены в различные конкурсы, выставки, конференции, но наблюдается спад участия учащихся в муниципальных и республиканских конкурсах (снижение численности учащихся основной и средней школы). Педагоги недостаточно привлекают учащихся к участию в муниципальных и региональных конкурсах, низкая мотивация учащихся и их родителей.

4.Участие учащихся в системе дополнительного образования:

Кружки/секции	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Спортивные секции	9(148чел.)	5(77чел.)	4 (53 чел.)
Предметные кружки			4(45 чел.)
Туристско-краеведческие	1(13 чел.)	1(12 чел.)	-
Художественного творчества	12(299 чел.)	13(187 чел.)	10(122 чел.)
Социально-педагогические	1(17 чел.)	2(20 чел.)	1(9)
Количество детей, занимающихся в 2-х и более кружках	130	90	42

Количество учащихся, посещающих различные кружки и секции, ежегодно меняется. Это связано и с однообразием кружков, которые может предложить школа и ЭПЦ при

школе, это и снижение численности старшеклассников, это и дети, которые желают, но не могут посещать спортивные секции по состоянию здоровья.

5. Материально-техническое обеспечение:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Компьютеры	33	33	66
ПК в учебных целях	24	24	55
Проекторы	13	13	16
Принтеры	5	5	4
МФУ	2	2	3
Интерактивная доска	1	1	1
Количество книг в библиотеке	14863	14906	16499
Количество учебники	4467	4510	5523
Объем поступления учебной литературы	270	43	312

Все кабинеты обеспечены АРМ (ноутбук, проектор, экран). Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В библиотеке имеется необходимая литература, справочный материал (словари, энциклопедии), электронные пособия. Библиотека, компьютерный класс, класс ТСО имеют выход в Интернет

SWOT- анализ состояния школы в период разработки

2012	Соответствие результатов деятельности ОУ социальному заказу		Проблемы в деятельности ОУ	Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОУ)	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные «+»	Отрицательные «-»			
1. Качество образования	<p>-переход на новые ФГОС</p> <p>- за последние 2 года повысилась успеваемость, в т.ч. качественная - 100% выпускников поступают в ВУЗы, СУЗы и учреждения НПО</p> <p>- участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады</p>	<p>- недостаточная активность учителей, детей, родителей во внеурочной деятельности</p> <p>- за последние годы наблюдается нестабильность успеваемости выпускников при сдаче ЕГЭ и ГИА по отдельным предметам</p> <p>- снижение победителей в районных олимпиадах</p>	<p>- Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса?</p>	<p>- снижение мотивации к учебному труду у учащихся</p> <p>- незаинтересованность части родителей в результатах обучения детей</p>	<p>- создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе</p>
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>- Призовые места в различных муниципальных конкурсах, в спортивных соревнованиях</p>	<p>- Невысокий процент участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Недостаточная работа с талантливыми детьми</p>	<p>- недостаточное внимание педагогов к одаренным детям</p> <p>- низкая мотивация учащихся и их родителей</p> <p>- удаленность ОУ от культурных и образовательных центров.</p>	<p>- привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки</p> <p>- Создание в школе, информационного пространства, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>- выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио и мониторинг)</p> <p>- использовать возможности дополнительно</p>

					го образования для развития системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса	-Педагоги повышают квалификацию - Выступления педагогов по обмену опытом на школьных, районных МО	- Коллектив школы не пополняется молодыми специалистами - преобладает репродуктивный подход к преподаванию - нежелание педагогов участвовать в профессиональных конкурсах	Нежелание части педагогов участвовать в распространении и в обмене опыта	- маленькая нагрузка у педагогов - синдром «профессионального выгорания» - большая часть коллектива педагогов предпенсионного и пенсионного возраста	- усовершенствование положения о стимулировании и педагогического труда
4. Сохранение и укрепление здоровья	-проведение Дней здоровья - динамические паузы на уроках - сотрудничество с сельской амбулаторией и ЦРБ (беседы, практикумы, медосмотры - активно проводится внеурочная спортивно-оздоровительная работа - организовано 2-х разовое горячее питание для учащихся	- увеличение хронических заболеваний у учащихся - уменьшилось число детей с первой группой здоровья - наличие вредных привычек у учащихся	Недостаточный уровень условий для создания здоровьесберегающей среды в школе, отсутствие системы оценки положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учащихся и воспитанников.	- Отсутствие у некоторых родителей потребности в здоровом образе жизни, положительного личного примера для детей - отсутствует ставка школьного медицинского работника	- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения - улучшение здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника.
5. Взаимодействие с родителями, с социумом	- сотрудничество с учреждениями социума -	- недостаточный процент участия родителей в образовательном процессе - противоречивость требований родителей и педагогов к детям	Привлечение родителей к сотрудничеству со школой	- недостаточный уровень образования родителей - отсутствие промышленных и сельскохозяйственных предприятий в населенном пункте	- Разработать программу «Сотрудничество семьи и школы»
6. Воспитательный	- Создан актив старшеклассников, «ОСА»,	- небольшая численность учащихся	Как оградить ребенка от негативного	- увеличение количества учащихся,	- Совершенствование

процесс	волонтерский отряд «От сердца к сердцу», РДШ -сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	старшего звена -насыщенность дополнительных мероприятий регионального и федерального уровней, негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности. - снижение читательского интереса учащихся	влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?	состоящих на ВШУ	воспитательной деятельности педагогов ОУ - разработать программу родительского всеобуча - активной использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума
7. Материально-техническое обеспечение	- Имеется компьютерный класс, мультимедийные установки, аудио и видео аппаратура - учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями - имеется выход в Интернет	- необходимо строительство здания школы	Материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным требованиям	- Недостаточное финансовое обеспечение	- привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОУ.

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы в МБОУ «СОШ» с. Ношуль позволил определить основные проблемы:

- ✓ недостаточная эффективность системы работы с одаренными детьми;
- ✓ низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и привлечению детей к исследовательской деятельности;
- ✓ нет единства действий в здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательного процесса;
- ✓ незаинтересованность родителей в положительных результатах обучения и воспитания детей;
- ✓ негативное влияние внешних факторов на формирование личности учащихся.

В настоящее время педагогический коллектив ищет пути преодоления перечисленных проблем, и считает, что для этого необходим целостный подход к их решению с участием педагогов, родителей и социума.

Школа должна стать открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы условия для личностного успеха всех субъектов образовательного процесса.

Необходим целостный подход к решению проблем, стоящих перед школой. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. В результате было принято решение о продолжении реализации программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2022-2026 годов.

4. Формирование концепции школы **«Школа ключевых компетенций»**

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Приоритетные направления Программы:

- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

- *в сфере сохранения и укрепления здоровья учащихся* - на основе взаимодействия структур образования, здравоохранения, социальных и правоохранительных служб сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- *в работе с одарёнными детьми* - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- *образовательная*, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании детей и молодежи - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

- *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ школы путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

- *в сфере укрепления материально-технической базы* - оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование.

- *в сфере психологической поддержки* - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как

условия формирования и развития человеческого ресурса школы, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан.

- в сфере информатизации образовательной среды:
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, начиная с начальной школы;
- размещение информационных ресурсов, создание цифровых портфолио, информирование родителей и прозрачность работы школы.

5. Управление реализацией Программы развития.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация, педагог-психолог.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. Сроки и этапы реализации Программы развития.

1 этап – *ориентационно-мотивационный этап* – корректировка программы развития (май 2022 – декабрь 2022 года).

Программно-методическое, диагностическое обеспечение программы развития школы. Разработка нормативно-диагностического сопровождения инновационной деятельности. Разработка сквозной образовательной программы. Программно-методическое обеспечение перехода основной школы на ФГОС, внесение корректив в Программу развития.

2 этап – *конструктивно-формирующий* – активные действия по реализации Программы развития ОУ (январь 2023 – декабрь 2025 года).

Реализация программы ведущих целевых проектов программы, анализ и оценка достигнутых результатов, расширение новшеств до рамок целостного педагогического процесса.

3 этап – *аналитический* - анализ достигнутых результатов, планирование перспектив дальнейшего развития (январь 2026 – май 2026 года).

Анализ и оценка результатов инновационной деятельности, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы, обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, публикациях. Постановка новых стратегических задач школы.

1 этап (май 2022 – декабрь 2022гг) – **ориентационно - мотивационный этап**

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Нормативно – правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение Программы развития школы, локальные акт 2. Разработка программ диагностического сопровождения 3. Разработка рабочей программы воспитания на 2021-2025 гг. 4. Обновление программ ФГОС НОО, ФГОС ООО 5. Обсуждение и принятие Программы развития школы 	<p>Май – декабрь 2022 г</p> <p>2022г.</p> <p>Сентябрь-октябрь 2022г.</p>	<p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Администрация, учителя-предметники</p> <p>Администрация</p>
Педагогический коллектив (повышение квалификации)	<p>Учеба коллектива в КРИРО с целью повышения квалификации</p> <p>«Проектно - исследовательская деятельность учителя и учащихся»</p>	<p>В течение года по графику</p> <p>В течение года</p>	Администрация
Диагностика	<p>Свод - анализ проблем школы за прошлые годы.</p> <p>Диагностика обучающихся, педагогов, родителей с целью изучения удовлетворенности школьной жизнью</p>	<p>апрель 2022г.</p> <p>Март-апрель 2022г.</p>	<p>Администрация</p> <p>Педагог-психолог</p>

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития.
2. Расширение образовательной и воспитательной среды за счет новых форм работы, образовательных технологий, структур деятельности.

2 этап (январь 2023 – декабрь 2025 года гг) – **конструктивно-формирующий этап**

Направления	Содержание	Сроки	Ответственные
Нормативно – правовое обеспечение	1.Реализация ООП	2023-2025гг.	Администрация
Образовательный	1.Продолжить реализацию	Сентябрь 2022	Администрация

процесс	программы «Я - Человек успешный» 2. Введение дополнительных образовательных программ	-май 2023 2023-2025 гг.	Педагогический коллектив Администрация
Воспитательный процесс	1. Реализация рабочей программы воспитания 2. Корректировка и внесение изменений в программу воспитательной работы	2023-2025 По необходимости	Педагогический коллектив, администрация
Управление	Анализ эффективности реализации Программы по этапам	2023 – май 2025	Администрация
Педагогический коллектив (повышение квалификации)	1. Реализация программы развития профессиональной компетентности педагогов	2023-2025	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и академической компетентности обучающихся
2. Развитие социальной компетентности педагогов
3. Создание условия для формирования основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных)

3 этап (январь 2026 – май 2026 года) – *аналитический*

3 этап – этап аналитический			
Интегрированная образовательная программа	1. Анализ эффективности внедрения программы в школе 2. Внесение корректив в программу 3. Отслеживание результативности реализации проекта за период 2022-2026 гг	Январь 2026 г. Апрель-май 2026	Администрация школы Администрация школы
Управление	1. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития школы 2. Постановка новых стратегических задач школы	Май 2026	Педагогический совет
Педагогический коллектив (повышение квалификации)	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, МО и педагогических советах.	2022-2026	Администрация

Перечень основных мероприятий программы развития школы

Направление	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
<p>1. Обновление содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>	1.1. Обновление локальных актов ОУ (внесение изменений в должностные инструкции педагогов);	2022г.	Администрация
	1.2. Корректировка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	август 2022 г.	Администрация , учителя начальных классов, учителя-предметники
	1.3. Корректировка рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения начального общего образования, основного общего образования	август 2022	Администрация учителя начальных классов, учителя-предметники
	1.4. Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования и основного общего образования	постоянно	Администрация, педагоги доп. образования
	1.5. Организация и проведение мониторинга учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС начального общего образования и основного общего и среднего образования	по плану	администрация, учителя начальных классов, педагоги доп. образования
	1.6. Разработка перспективного плана заказа учебной литературы, отвечающей требованиям ФГОС;	2022г-2026гг	библиотекарь
	1.7. Проведение и анализ комплексных проверочных работ по оценке качества образования в начальной и основной и средней школе;	ежегодно	Администрация
	1.8. Проведение педагогических совещаний по вопросам введения ФГОС ООО.	постоянно	Администрация
	1.9. Контроль за ходом реализации внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.	постоянно	Администрация
	1.11. Ведение Портфолио для		Администрация

	<p>фиксирования достижений учащихся</p> <p>1.12. Размещение на школьном сайте информации о работе школы</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники</p>
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>2.1. Создание деятельностной среды для выявления и самореализации талантливых детей (кружки, предметные недели, конференции, творческие объединения и т.д.)</p> <p>2.2. Участие учащихся в дистанционных конкурсах, конференциях, олимпиадах.</p> <p>2.3. Анализ Портфолио обучающихся (особые успехи и достижения ребёнка).</p> <p>2.4. Постоянное совершенствование системы работы с одаренными детьми.</p> <p>2.5. Организация проектно - исследовательской деятельности</p> <p>2.6. Проведение педсоветов об опыте работы по проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2.7. Стимулирование и поощрение учащихся</p> <p>2.8. Внедрение в учебно – воспитательный процесс интерактивных технологий;</p> <p>2.9. Работа с родителями одаренных детей (психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей.)</p>	<p>сентябрь 2022 г. – май 2026 г.</p> <p>сентябрь 2022 г. – май 2026 г.</p> <p>сентябрь 2022 г. – май 2026 г.</p> <p>сентябрь 2022 г. – май 2026 г.</p> <p>сентябрь 2022 г. – май 2026 г.</p> <p>Постоянно</p> <p>сентябрь 2022 г. – май 2026 г.</p> <p>сентябрь 2022 г. – май 2026 г.</p>	<p>Администрация</p> <p>Педагоги</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Педагоги</p> <p>Администрация, педагог-психолог, педагоги</p>
3. Развитие учительского потенциала.	<p>3.1. Стимулирование педагогов за высокое качество обучения и воспитания.</p> <p>3.2. Участие педагогов школы в работе кузовых и районных методических объединений.</p> <p>3.3. Внедрение в учебно – воспитательный процесс инновационных технологий обучения и</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Администрация, педагоги</p>

	<p>воспитания.</p> <p>3.4. Обобщение опыта работы педагогов, достигших положительных результатов по обновлению содержания образования, работе с одарёнными детьми, сохранению и укреплению здоровья детей</p> <p>3.5. Информирование общественности о профессиональных достижениях педагогов учреждения на сайте школы.</p> <p>3.6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и др.</p> <p>3.7. Проведение педагогических советов.</p> <p>3.8. Участие педагогов в проведении открытых уроков, занятий, мастер – классов на различном уровне по обобщению передового педагогического опыта по обновлению содержания образования, работе с одарёнными детьми, сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>3.9. Повышение квалификации педагогов по вопросам обновления содержания образования, работе с одарёнными детьми, сохранению и укреплению здоровья детей;</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	
<p>4. Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>4.1. Внедрение технологий, форм, приёмов здоровьесберегающей деятельности в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>4.2. Организация дополнительного образования детей по спортивному направлению.</p> <p>4.3. Реализация планов по здоровьесбережению</p> <p>4.4. Организация горячего питания для всех школьников (100%).</p> <p>4.5. Проведение массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни с привлечением родителей, общественности</p> <p>4.6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>4.7. Реализация планов по семейному воспитанию</p> <p>4.8. Обеспечение получения качественного образования и воспитания</p>	<p>Постоянно</p> <p>2022-2026гг.</p> <p>Постоянно</p> <p>постоянно ежегодно постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги</p> <p>Учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования Педагоги, классные руководители Администрация</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР Администрация</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

	детьми с ограниченными возможностями. 4.9.Проведение мероприятий по охране безопасности жизнедеятельности. Реализация программы «Безопасное поведение»	постоянно	Администрация Зам. директора по ВР
Развитие инфраструктуры	5.1.Внедрение современных информационных технологий. 5.2.Обеспечение доступа к сети Интернет. 5.3. Обновление и пополнение фонда библиотеки. 5.4. Укрепление материально-технической базы школы	постоянно постоянно постоянно постоянно	Администрация

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет

Временные творческие коллективы

Родительский общешкольный комитет ↔ Классные родительские комитеты

Совет учащихся школы ↔ Классные коллективы

ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система образования школы включает:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

На каждой уровне обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой уровне образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
ООП ДО	6 лет		Дошкольное образование	
ООП НОО (ФГОС)	4 года	1-4 классы (4)	Начальное общее образование	
ООП ООО (ФГОС)	5 лет	5-9 классы (5)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
ООП СОО (ФГОС)	2 года	10-11 классы (2)	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.
- Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:
- Модуль - «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль - «Классное руководство»
- Модуль - «Курсы внеурочной деятельности».
- Модуль - «Школьный урок»
- Модуль - «Самоуправление»
- Модуль - «Детские общественные объединения»
- Модуль – «Профориентация»
- Модуль - «Школьные медиа»
- Модуль - «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль - «Работа с родителями»
- Модуль - «Профилактика социально-негативных явлений»
- Модуль - «Точка роста»

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников;
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- проведение предпрофильной подготовки;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

7. Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Школа обеспечена кадровыми, частично обеспечена методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное (региональный и местный бюджет) и внебюджетное финансирование.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2026 год
внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий уровень качества	Процент качества 30%-50%;

образования; качественное обновление содержания общего образования	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспеченности информационной техникой и современным учебным оборудованием	100%
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	более 70%
Охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	процент охвата учащихся – 90%
повышение эффективности государственно- общественных форм управления	Участие Совета учащихся школы в вопросах управления школы.
развитие материально-технической базы школы	

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения