**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителей  Протокол № 3 от 02.04.2019 | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношуль  от 05.04 2019г. № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Коми язык как неродной 8 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

учителем Можеговой Ольгой Александровной

(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы**

**по учебному предмету «Коми язык»**

**для 8 классов**

**1. Цель работы:** выявить сформированность предметных и метапредметных умений по коми языку.

Форма проведения – контрольная работа.

**2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.**

Работа содержит 21 задание по учебному предмету «Коми язык» и состоит из трех частей: А, В, С. Работа носит диагностическийхарактер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

На выполнение заданий **части А (**задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 4 задания на понимание прослушанных текстов.

**Часть Б** (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанного текста. **Часть В** (задания по грамматике) состоит из 9 заданий.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть | № задания | Раздел | Проверяемые умения |
| А | 1-4 | Аудироваение | Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста |
| Б | 1-8 | Чтение | Умение находить ответы на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации. Умение устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую. Нахождение ошибочного утверждения на основе информации из текста, умение различать ложную и истинную информацию. |
| В | 1-9 | Письмо | Применять правила правописания  употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;  распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги  распознавать морфемы слова  использовать суффиксы прилагательных  употреблять количественные числительные  оперировать в процессе письменного общения основными морфологическими формами коми языка |

**Характеристика заданий**

*Содержательная структура диагностической работы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения** | **Характер заданий** | | | **Кол-во заданий** | **Максимальное количество баллов** | |
| **Предметные умения** | | | | | | |
| Умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста | ВО | | | **4** | **4** | |
|  |  | | |  |  | |
| Навыки использования языковых единиц:  орфографические и грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. | КО | | | **9** | **9** | |
| **Предметные и метапредметные умения (повышенный уровень)** | | | | | | |
| **Познавательные умения** | | | | | | |
| Смысловое чтение и работа с текстом  Умение находить ответы на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации. Умение устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую. | | ВО | | **6** | **8** | |
| **Умение работать с информацией** | | | | | | |
| Нахождение ошибочного утверждения на основе информации из текста, умение различать ложную и истинную информацию. | | ВО | **6** | | | **8** |

**3. Время и способы выполнения работы**

Время проведения работы 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы - 2 минуты

2) выполнение работы:

а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают

одновременно, по сигналу учителя)- 3 минуты

б) выполнение заданий - 40 минут

**4. Инструкция для учащихся**

Письменная часть работы по коми языку состоит из трех разделов, включающих в себя

21 задание. На выполнение заданий итоговой работы отводится 45 минут. В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 4 задания на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 10-12 минут. Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанного текста. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 15 минут. Раздел 3 (задания по грамматике) состоит из 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 13-15 минут. Ответы к разделу 1 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям раздела 2 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям раздела 3 записываются в виде слова или выбора ответа. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания разделов могут выполняться в произвольном порядке. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

**5. Инструкция по проверке и оценке работ**

Правильное выполнение заданий оценивается 1 баллом.

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 21 балл.

Критерии оценивания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| 18 -21 балл | 14-18 баллов | 9-14 баллов | 0-8 баллов |

**6. Анализ промежуточной аттестационной работы по коми языку**

**Итоги выполнения части А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
| 8а |  |  |  |  |  |
| 8б |  |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |  |

**Итоги выполнения части Б**

Выполнили правильно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 8а | 8б | Всего |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

Допустили ошибки при выполнении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 8а | 8б | Всего |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**Итоги выполнения части В**

Выполнили правильно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 8а | 8б | Всего |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

Допустили ошибки при выполнении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 8а | 8б | Всего |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**Подсчет уровня выполнения заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни усвоения стандарта | Количество учащихся, продемонстрировавших данный уровень подготовки (%) |
| Высокий (от 18 до 21 баллов) |  |
| Средний (от 14 до 18 баллов) |  |
| Низкий (менее 12 баллов) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8а | 8б | Всего |
| 1 | Обучающихся по списку |  |  |  |
| 2 | Выполняли работу |  |  |  |
| 3 | Выполнили без ошибок |  |  |  |
| 4 | Получили «5» |  |  |  |
| 5 | «4» |  |  |  |
| 6 | «3» |  |  |  |
| 7 | «2» |  |  |  |
| 8 | Уровень усвоения образовательной программы |  |  |  |
| 9 | % качества знаний |  |  |  |
| 10 | Средний балл |  |  |  |

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

**КОМИ ЯЗЫК (8 класс)**

**Промежуточная аттестационная работа.**

**Часть А. Аудирование.**

Вы два раза услышите 4 коротких диалога, обозначенных буквами А, Б, В, Г.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только 1 раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. Паркын
2. Вузасянінын
3. Бурдöдчанінын
4. Театрын
5. Велöдчанінын

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диа­лог | A | Б | В | Г |
| Место дей­ствия |  |  |  |  |

**Часть В. Чтение.**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (сідз), какие не соответствуют (абу сідз) и о каких в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного ни отрицательного ответа (татшöмыс абу).

Тайö кыддзыс шензьöдö зонкаöс аслыспӧлӧслуннас. Кыддзыс да поль- пöчлöн керкаыс öткодь арлыдаöсь. Коркö важöн пöльыс сувтöдлöма керкасö. Сiйö жö вонас и пуктылöма керка дорас нэриник вужъя кыдз пусö. Колины вояс. Дзоля быдмöг сетчис вывлань, воысь воö паськӧдіс ассьыс вожъяссö.

Кыдз пу тшапитчысь ныв моз некымынысь вонас вежö ассьыс паськöмсö. Гожöмнас сiйö веж корнас мелiа шöпкöдчö, мукӧдысьсö быттьӧ сьылö-мойдö. Жар лунъясö пулöн веж корйыс видзö шойччысьясöс шондi сотöмысь.

Арнас кыдз пу вöччö шондi рöма сарапанöн. Зарни рӧмнас сiйö ылiсянь шыбитчö синмад. Сёр арын пу вылысь гылалöны вижӧдӧм коръясыс да тупкöны мусö тöв кежлас мича эшкынöн.

Тöвнас кыддзыслöн быд ув эзысьöн пöртмасьö. А тöла ланъясö йизьöм вожъясыс зёльöдчöны.

Тулыснас кыдз пуыс бара ловзьö-садьмö. Пулöн мыччысьöны чöскыд кöра веж коръяс. Ӧшиньувса кыддзыс кыпӧдӧ быдӧнлысь ловсӧ. Став рӧдвужлы сійӧ ёна кажитчӧ!

**1**. Кыддзыс шензьöдö нывкаöс аслыспӧлӧслуннас

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**2**. Коркö неважӧн пӧльыс сувтöдлöма керкасӧ.

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**3**. Кыдз пу тшапитчысь ныв кодь.

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**4**. Гожӧмын кыдз пу вöччö шондi рöма сарапанöн.

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**5**. Сёр арын пу вылын сьылоны лэбачьяс.

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**6**. Тöвнас кыддзыслöн быд ув пöртмасьö зарниӧн.

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**7.** Тулысын пулöн мыччысьöны веж коръяс.

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**8**. Сійӧ ёна кажитчӧ меным.

а) сідз (верно) б) абу сідз (неверно) в) татшöмыс абу (не говорится)

**Часть 3. Языковой материал.**

**1 задание.** В каком слове допущена ошибка

а) пусьысьяс б) пущыщьяс.

**2 задание.** В каком слове *не* является приставкой

а) некор б) неыджыд

**3 задание.** Укажи, как пишется сложное существительное *тури\_пув*

а) слитно б) через дефис

**4 задание.** Выбери правильное написание числительного 325

а) куим сё кызь вит б) куим сё кык дас вит в) куимсё кызь вит

**5 задание.** Выбери подходящий по смыслу падежный суффикс

*Енэж… шлывгисны рудоват кымöръяс.*

а) –öдз б) –öд в) –лöн

**6 задание.** Выбери нужный количественный послелог

*Литра … нывкаяс вотісны öмидз.*

а) кымын б) тыр в) пőв г) сайő

**7 задание.** Используй нужный суффикс глагола второго прошедшего времени.

*Тэ (шойччыны) саридз дорын.*

а) öмыд б)öмаöсь

**8 задание.** Подбери нужныесуффиксык прилагательному*гöрд*

а) -ов б) -ник в) -iник г) –ик

**9 задание.** Сколько ошибок допущено в словарном диктанте

***«Мамъяс, йöраяс, чойъяс, пуяс, вöръяс, кийас, каньяс»***

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4