**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителейПротокол № 3 от 02 .04.2019г. | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношульот 05.04.2019г. № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Обществознание, 7 класс

(наименование учебного предмета)

Основное общее образование

(уровень образования)

учитель Сытарь Ирина Ивановна

Ф.И.О.(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**Спецификация**

**Контрольной работы по обществознанию в 7 классе**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по обществознанию в целях их перевода в 8 класс.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**3. Характеристика структуры работы.**

Экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

– часть 1 содержит задания с выбором ответа – 4 задания;

– часть 2 содержит задания с кратким ответом – 1 задание;

– часть 3 содержит задания с развернутым ответом – 3 задания.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора

цифр (например, ***125***), записанных без пробелов.

В работе проверяются следующие умения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы****подготовки** | **Уровень** | **Баллы** |
| А 1 | *Описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо. | Б | 1 |
| А 2 | Функции денег | Б | 1 |
| А 3 | Товары и услуги. Влияние природы на жизнь общества. | Б | 1 |
| А 4 | Деятельность человека и ееосновные формы (труд, игра, учение) | Б | 1 |
| В 1 | *Сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано напроверяемое умение (задание на установление соответствия) | П | 2 |
| С1 | *Составлять* план текста.*Осуществлять поиск* социальнойинформации по заданной теме изразличных ее носителей(материалов СМИ, учебноготекста и других адаптированныхисточников) | П | 2 |
| С2  | Б | 2 |
| С3 | П | 2 |

**5. Распределение заданий по уровню сложности.**

 В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся здания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, С2.

 К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В1, С1, С3

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

 За верное выполнение каждого из заданий А1–А4 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

 Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана требуемая последовательность цифр. За полный правильный ответ на задание В1 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий С1, С2, ставится от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12.

Выставление оценки.

11-12 баллов – «5» (отлично)

8-10 баллов – «4» ( хорошо)

6-7 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-5 баллов - «2»

**Вариант 1**

**Часть А**

**А1.** Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?

1. пригласить друзей
2. приобрести необходимые продукты
3. испечь торт
4. сделать праздник интересным

**А2.** Анна Сергеевна получила зарплату и отложила некоторую часть на покупку мобильного телефона. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

1. мера стоимости
2. средство накопления
3. средство обращения
4. средство учёта

**А3.** Разлившаяся весной река затопила несколько населённых пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей и домашний скот. Этот пример иллюстрирует

1. влияние природы на жизнь общества
2. административное правонарушение
3. глобальные экологические проблемы
4. влияние культуры на жизнь общества

**А4.** Какой из примеров иллюстрирует обмен как вид экономической деятельности?

1. лечение в санатории
2. отдых на популярном курорте
3. покупка билета на самолёт
4. изготовление кондитерских изделий

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

А) составление завещания

Б) отказ друга дать деньги в долг

В) получение ссуды в банке

Г) отказ оплатить проезд в автобусе

Д) выполнение школьниками домашних обязанностей

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1. правовые нормы

2) моральные нормы

**Часть С**

 Природа выступает для человека источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углём, электроэнергией и т.п.

 Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

 Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определённых богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определённые запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чём-то от слабости природных возможностей, также в определённой мере влияет на развитие общества.

 Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля — общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка земли, её кислородный слой, её функция щита против вредных космических излучений — эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

(Барулин В. С.)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как природа влияет на развитие общества? (Найдите в тексте три направления влияния.)

С3. Найдите в тексте два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.

**Вариант 2**

**Часть А**

**А1.** Что является главной целью познавательной деятельности?

1. общение с другими людьми
2. предоставление услуги
3. создание качественно нового продукта
4. получение новой информации об окружающем мире

**А2.** Инна, заплатив 500 рублей, приобрела билеты на театральную премьеру. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1. мера стоимости
2. средство обращения
3. средство накопления
4. мировые деньги

**А3.** Что из перечисленного ниже является услугой?

1. школьный учебник
2. мобильный телефон
3. городской автобус
4. стрижка волос

**А4.** К какому виду экономической деятельности относится приготовление обедов в школьной столовой?

1. производству
2. распределению
3. обмену
4. потреблению

**Часть В**

Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор

Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России

В) каждый день надо делать какое-то доброе дело

Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших

Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1. моральные
2. правовые

3) нормы этикета

**Часть С**

 В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться… В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

 Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

 Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик? Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

 Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции
в споре.

 В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать
к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил:
1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо. Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление
с достоинством.

*(Д.С. Лихачёв)*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие приёмы спора автор считает недозволенными? Укажите три приёма и объясните, в чём состоит «недозволенность» одного любого из них.

С3. Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста?

**Ответы:**

**Вариант 1**

**Часть А**

**А1.** Инна пригласила друзей на свой день рождения. Она ходила вместе с мамой в магазин за продуктами, вместе с бабушкой испекла торт. Чтобы гости не скучали, она придумала конкурсы и игры. Какова цель деятельности Инны?

1. пригласить друзей
2. приобрести необходимые продукты
3. испечь торт
4. сделать праздник интересным

**А2.** Анна Сергеевна получила зарплату и отложила некоторую часть на покупку мобильного телефона. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

1. мера стоимости
2. средство накопления
3. средство обращения
4. средство учёта

**А3.** Разлившаяся весной река затопила несколько населённых пунктов. Спасатели эвакуировали местных жителей и домашний скот. Этот пример иллюстрирует

1. влияние природы на жизнь общества
2. административное правонарушение
3. глобальные экологические проблемы
4. влияние культуры на жизнь общества

**А4.** Какой из примеров иллюстрирует обмен как вид экономической деятельности?

1. лечение в санатории
2. отдых на популярном курорте
3. покупка билета на самолёт
4. изготовление кондитерских изделий

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между действиями и видами социальных норм, которые их регулируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

А) составление завещания

Б) отказ друга дать деньги в долг

В) получение ссуды в банке

Г) отказ оплатить проезд в автобусе

Д) выполнение школьниками домашних обязанностей

12112

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1. правовые нормы

2) моральные нормы

**Часть С**

 Природа выступает для человека источником средств жизни. Она поставляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает материалами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углём, электроэнергией и т.п.

 Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — всё это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

 Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определённых богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определённые запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чём-то от слабости природных возможностей, также в определённой мере влияет на развитие общества.

 Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля — общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка земли, её кислородный слой, её функция щита против вредных космических излучений — эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

(Барулин В. С.)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Как природа влияет на развитие общества? (Найдите в тексте три направления влияния.)

С3. Найдите в тексте два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.

Земля — общий дом всего человечества; эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

**Вариант 2**

**Часть А**

**А1.** Что является главной целью познавательной деятельности?

1. общение с другими людьми
2. предоставление услуги
3. создание качественно нового продукта
4. получение новой информации об окружающем мире

**А2.** Инна, заплатив 500 рублей, приобрела билеты на театральную премьеру. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1. мера стоимости
2. средство обращения
3. средство накопления
4. мировые деньги

**А3.** Что из перечисленного ниже является услугой?

1. школьный учебник
2. мобильный телефон
3. городской автобус
4. стрижка волос

**А4.** К какому виду экономической деятельности относится приготовление обедов в школьной столовой?

1. производству
2. распределению
3. обмену
4. потреблению

**Часть В**

Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор

Б) Президентом РФ может быть избран гражданин старше 35 лет, не менее 10 лет постоянно проживающий в России

В) каждый день надо делать какое-то доброе дело

Г) младшие по возрасту должны первыми приветствовать старших

Д) безбилетный проезд в общественном транспорте наказывается штрафом

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1. моральные
2. правовые

3) нормы этикета

**32112**

**Часть С**

 В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться… В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

 Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

 Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик? Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

 Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоёвывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции
в споре.

 В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать
к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил:
1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо. Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление
с достоинством.

*(Д.С. Лихачёв)*

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие приёмы спора автор считает недозволенными? Укажите три приёма и объясните, в чём состоит «недозволенность» одного любого из них.

в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями,

С3. Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста?

 Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.