**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на ШМС учителейПротокол № 3 от 02.04.2019г. | заместителем директора по УВР Иевлевой Н.П. | приказом по МБОУ «СОШ» с.Ношульот 05.04.2019г. № 70А |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**промежуточной аттестации по учебному предмету**

Иностранный язык (английский), 4 класс

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование

(уровень образования)

учитель Елдина Татьяна Александровна

Ф.И.О.(кем составлены контрольно-измерительные материалы)

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся**

**4 класса по английскому языку**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 4 классов составлен в соответствии с Примерными программами по учебным предметам, Начальная школа (М; Просвещение, 2010) и требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (Москва, «Просвещение», 2012 г.)

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками начальной школы, связанный с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности:** **говорении,**

**аудировании, чтении, письме**.Таким образом,определение уровня иноязычнойкоммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор итогового тестирования представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 4 классов, достижение которого проверяется на итоговой аттестации в начальной школе по английскому языку.

***Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку***

Содержание итоговой работы определяется целями изучения в начальной школе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.













***Раздел 2. Перечень контролируемых предметных и метапредметных требований к***

***уровню подготовки обучающихся,*** освоивших общеобразовательные программы

начального общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе Требований

* уровню подготовки выпускников начальной школы, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемое** |  |  |  |  |  | **Тип** | **Уро** | **Мак** |
| **зада** | **предметное или** |  |  |  |  |  | **\*** | **вен** | **сим.** |
| **ния** | **метапредметное умение** |  |  |  |  |  | **зада** | **ь** | **кол** |
|  |  |  |  | **УУД** |  | **ния** | **сло** | **ичес** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **жно** | **тво** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **сти\*** | **бал** |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** | **лов** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **П** | **Р** |  | **К** | **Л** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

















 **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

 **итоговой работы по английскому языку учащихся 4 классов**

1. **Назначение итоговой работы** –оценка уровня сформированности предметных

результатов и универсальных учебных действий по итогам освоения общеобразовательной

 программы начального общего образования в условиях введения ФГОС в 4 классах.

1. **Документы, определяющие нормативно-правовую базу итоговой работы** Содержание итоговой работы определяется на основе следующих документов:

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (М; Просвещение, 2010); Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

 начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных

 действий (Москва, «Просвещение», 2012 г.).

1. **Время и условия проведения итоговой работы -** 45 минут (один урок)Задания выполняются в следующем порядке:
2. **Аудирование.** Тексты (диалоги) предъявляются дважды в исполненииносителей языка. После первого прослушивания учащиеся выполняют задания. Во время второго прослушивания они проверяют правильность выполнения задания, внося необходимые исправления.
3. **Чтение, письмо, лексика и грамматика.** Работа выполняется виндивидуальном темпе.
4. **Говорение** проверяется на следующем уроке.
5. **Оценка выполнения заданий и работы в целом**

Каждое задание оценивается по определённым критериям:

Максимальное количество баллов – 40

(задания базового уровня – 26 баллов, задания повышенного уровня - 14 баллов)

***20 и менее баллов – недостаточная подготовка;***

***21-27 баллов – подготовка соответствует требованиям программы; Больше 27 баллов – демонстрирует более высокую подготовку.***

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 4 класс.**

1. **Аудирование**

**Прослушать текст и выбрать правильное утверждение:**

I’m Linda I’m ten. I live in Edinburgh. It is in Scotland. I have got a lot of toys. I lo ve animals. I have got a cat and a dog. My friend Irene lives in London. I often visit her. I like tennis. My friend Irene can’t play tennis. Irene is good at basketball.

**1.**

1. Linda is ten.
2. Linda is nine.

**2.**

1. Linda lives in London.
2. Linda lives in Edinburgh.

**3.**

1. Linda likes tennis
2. Linda is good at basketball

**4.**

* 1. Irene lives in New York
	2. Irene lives in London.
1. **Чтение**

**Прочитать текст и отметить:**

1. **правильное утверждение (True)**
2. **ошибочное (False).**

**I Like Living Here!**

There are a lot of different places to live: cities, towns, villages. Richard lives in London. He likes living here. «The life in a large city is not boring»-he says. There are a lot of interesting

historical places, libraries, theatres, cinemas and museums. He thinks the life in the city is more exciting than in a small town or a village.

Richard’s cousin Perry lives in the village. He doesn’t want to live in a large city. He likes beautiful forests and lakes. He can enjoy nature. He thinks the life in the country is better than life in the city.

1. Richard lives in the city.
2. Richard doesn’t like the life in the city.
3. Perry is Richard’s friend.
4. Perry loves natur
5. Perry lives in Moscow.
6. Richard likes forests and lakes.
7. **Грамматика и лексика**

**Выбрать правильный ответ и подчеркнуть 1,2 или 3 как показано в примере «0».**

1. Last week we \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to the zoo and \_\_\_3\_\_\_\_ many different animals there.
2. go … see
3. went…see
4. went … saw
	1. July is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ summer month.
5. second
6. a second
7. the second

**12**. English people celebrate Christmas \_\_\_\_\_\_\_ the 25thof December.

1. at
2. in
3. on

**13**. There \_\_\_\_\_\_ no milk in the glass.

1. can
2. are
3. is
	1. Jack \_\_\_\_\_\_\_\_ lunch at school yesterday.
4. has
5. will have
6. had

**15**. I think Mary is \_\_\_\_\_\_\_\_ than Jane.

1. clever

1. cleverer
2. the cleverest

**16**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ book is more interesting than that one.

1. That
2. This
3. Those
	1. Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_\_ juice?
4. some
5. no
6. any

**4.Письмо**

1. **Закончить предложения. Написать 5 предложений о ваших зимних каникулах.**
	1. My winter holidays are *in December and January.*
	2. I usually go to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. In winter I like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. In winter we celebrate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. My favourite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Говорение**
3. **Расскажи о своей школе: опиши свою классную комнату, расскажи о любимых предметах, перечисли, что ты делаешь на уроках.**
4. **Составь диалог, расположив реплики по порядку:**

\_\_\_Here you are.

\_\_\_Hello!

\_\_\_Thank you.

\_\_\_Good morning.

\_\_\_You are welcome.

\_\_\_ Give me a cake, please.