

Управление образования администрации МР «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль

Утверждаю:

Директор МБОУ  
«СОШ» с.Ношуль

Сивков А.А.

приказ № 111

от "21" августа 2014 г.



**Программа**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения образовательного**  
**процесса начальной школы в рамках**  
**перехода на ФГОС**

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Ношуль. Составитель – Ульянова О.А.

с. Ношуль, 2014 г

## Программа

### Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса начальной школы в рамках перехода на ФГОС

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса начальной школы в рамках перехода на ФГОС
Составитель	Педагог-психолог Ульянова О.А.
Цель программы	Изучение социально-психологических условий для развития личности обучающихся начальной школы и их успешного обучения в рамках ФГОС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• систематическое отслеживание социально-психологического статуса обучающегося и динамику его социально-психологического развития в рамках образовательного процесса начальной школы;</li><li>• формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, социально активной позиции;</li><li>• создание специальных социально- психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социальной дезадаптации;</li><li>• построение индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников;</li><li>• проведение социально-психологической работы по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения;</li><li>• принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;</li><li>• повышение социально-психологической компетенции всех участников образовательного процесса.</li></ul>
Сроки реализации программы	2012-2016 учебные года
Исполнители программы	Администрация школы, учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогический коллектив.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• личностное становление обучающихся;</li><li>• раскрытие интеллектуального потенциала;</li><li>• самостоятельная организация познавательной деятельности обучающихся;</li><li>• оптимизация социально- психологических условий для участников образовательного процесса;</li><li>• получение «модели» социально-адаптированной и гармонично развитой личности младшего школьника;</li><li>• уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям среди младших школьников;</li><li>• совершенствование психологической компетенции всех участников образовательного процесса в МОУ «Ношульская СОШ»</li></ul>

## Введение

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребёнка. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Таким образом, полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребёнка как активного субъекта познания и деятельности. Поэтому основной задачей взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста является создание условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего начального образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся.

Стандарты второго поколения предполагают новые образовательные результаты, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами. Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть:

1. личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребёнком предметных ЗУН, но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение педагога-психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса построена с учётом приоритетного направления новых образовательных стандартов – обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

### **Основные направления деятельности педагога-психолога.**

В процесс психолого-педагогического сопровождения включаются 3 субъекта образовательного процесса - обучающиеся, родители и педагоги.

Основными направлениями деятельности являются:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просветительская и профилактическая работа
- Экспертная работа
- Организационно-методическая работа

**Диагностическая работа** представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации.

В рамках реализации психодиагностической работы возможно выделение трех форм организации данного направления:

1. **Фронтальное обследование**, представляющее собой комплексное психолого-педагогическое обследование школьников. Такая форма является первичной диагностикой, результаты которой позволяют выделить детей «группы риска» в отношении измеряемых диагностик. Эта форма работы является плановой и проводится в соответствии с ежегодным планом работы социально-психологической службы.
2. **Углубленное обследование** используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных диагностических процедур. Такая работа проводится по результатам первичной диагностики и является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка ( в обучении, в общении со сверстниками и взрослыми, в адаптации к новым социальным условиям).
3. **Оперативное обследование** применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием методов экспресс-диагностики.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы

**Профилактическая работа** – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач начального возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом младших школьников в среднее звено.

**Консультирование** – работа по запросам, заключающаяся в оказании помощи при решении проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

**Просвещение** – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре, формирование психологических компетентности.

**План работы социально-психологического сопровождения образовательного процесса начальной школы**

<b>№</b>	<b>Название работы</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Диагностическая работа</b>			
1.	Проведение психолого- педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.	Группы старших дошкольников ДОУ	Апрель
2.	Диагностическое обследование процесса адаптации с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации	1 классы	октябрь
3.	Использование методики «Моя семья» с целью выявления внутрисемейных отношений	1-4 классы	В течение года
4.	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	4 классы	Апрель
5.	Диагностика общей тревожности (тест Тэмбла) и школьной тревожности методика Филипса	1-2 классы 3-4 классы	В течение года
6.	Проведение диагностического минимума на изучение самооценки обучающихся, их социометрического статуса, адаптации.	1-4 классы	В течение года
7.	Диагностика развития уровня УУД	1-4 классы	Октябрь/ апрель
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для дезадаптированных детей	1-4 классы	В течение года
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по развитию интеллектуальных качеств, коррекции поведения и снятия тревожности обучающихся	1-4 классы	В течение года
3.	Проведение тематических классных часов	1-4 классы	В течение года по запросам классных руководителей
4.	Проведение психологических тематических классных часов	1-4 классы	В течение года
<b>Консультирование</b>			
1.	Консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по результатам диагностики	Обучающиеся Родители Педагоги	В течение года по запросам
2.	Индивидуальная консультативная работа по вопросам, связанным с проблемами в	Обучающиеся Родители	В течение года

	обучении, поведении, воспитании	Педагоги	
<b>Профилактическая работа</b>			
	Проведение развивающих групповых занятий, направленных на профилактику дезадаптации обучающихся, профилактику агрессивного поведения, тревожности	1-4 классы	В течение года
	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях	Родители Педагоги	2 раза в каждом кл.
	Проведение административного совещания по результатам адаптации обучающихся 1 кл.	Педагог-психолог Учитель 1 кл. Завуч	октябрь
	Проведение малого педсовета по готовности обучающихся 4 кл. к переходу в среднее звено	Педагог-психолог Учитель 4 кл. Завуч	май
	Проведение заседания Совета по профилактике правонарушений	Обучающиеся Родители педагоги	
<b>Экспертная работа</b>			
	Составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей.	Педагог-психолог Педагоги	
	Участие в Совете профилактики	Педагог-психолог Педагоги Обучающиеся	
	Наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время	Педагог-психолог педагоги	
	Участие в административных совещаниях, комиссиях	Педагог-психолог педагоги	

\*В процессе реализации программы возможна корректировка плана работы.

### **Роль сформированности универсальных учебных действий**

Программа социально - психологического сопровождения образовательного процесса начальной школы в рамках перехода на ФГОС обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия (далее -УУД) делятся на 4 основные группы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношений. Применительно к учебной деятельности следует выделить 2 вида деятельности:

1. Действия смыслообразования

## 2. Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

У ним относятся:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- Коррекция;
- Оценка;
- Волевая саморегуляция.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решение проблем.

Получить представление об уровне сформированности УУД помогает диагностическая система психологического сопровождения.

Первая диагностика измерения УУД проводится при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно– этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (группа дошкольной подготовки) - поступление ребенка в школу.

В рамках данного этапа предлагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики группы дошкольной подготовки, направленной на определение школьной готовности ребенка.

По результатам выявляются количество детей с высокой, средней, низкой степенью готовности. Диагностическая работа осуществляется в апреле месяце.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников как способ повышения психологической культуры законных представителей.

Даются рекомендации по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

II этап (I полугодие 1-го класса) - первичная адаптация детей к школе - самый сложный для детей и самый ответственный для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Обследование первоклассников на этапе адаптации к школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
2. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же - методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподаваний различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить те

моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

3. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.
4. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

III этап (II полугодие 1 кл.). Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками и детьми данного возраста в целом.
4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики через анализ содержания и методики преподавания различных предметов, целью которого является выявление и устранение тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
5. Организация групповой и индивидуальной психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов работы, проведённой в течение полугодия и учебного года в целом.

Данные виды деятельности отражаются в Программе коррекционной работы, разрабатываемой в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России». Она направлена на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму и реализуется как психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Учащиеся, имеющие серьёзные проблемы в обучении, обследуются для решения вопроса вывода их на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Проводится углублённая диагностика с целью изучения особенностей познавательной деятельности обучающегося, изучение мотивационно-личностных особенностей, дифференциации нормы и патологии. При необходимости по результатам диагностики проводится коррекционная и развивающая работа в форме индивидуальных (возможно, групповых) занятий.

**2 класс** является также одним из важных этапов дальнейшего формирования УУД. Во второй класс дети приходят уже «бывалыми» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждёт его в школе. Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она становится более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассника, и вместе с тем целостной. Это связано с включением ребёнка в процесс систематического

обучения. В школе ребёнок выступает объектом социально-нормативных оценок, что побуждает его к активному поиску путей соответствия этим оценкам. Эта ситуация «поворачивает» ребёнка на себя, формирует потребность в самооценке, вооружает способами оценивания и критериями оценок, учит соизмерять с ними собственные поступки. Всё это способствует становлению у ребёнка внутренней оценочной позиции, развитию отношения к собственной личности как особому объекту познания. Таким образом, формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД будет играть большую роль в становлении адекватной самооценки младшего школьника. С другой стороны, развитие самооценки второклассника может стать необходимым условием формирования УУД. В связи с этим возрастает роль развития чувства успешности, уверенности второклассника в своих силах.

**3 класс** является важным этапом в преобразовании познавательной сферы ребёнка. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Перестройка познавательной сферы в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте.

Дальнейшее поступательное развитие произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий происходит в процессе формирования УУД всех видов. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Преобразование функции памяти обусловлено значительным повышением требований к её эффективности. Поэтому большое значение имеет овладение третьеклассниками приёмами смыслового запоминания, т.к. механическое запоминание при усвоении большого объёма учебной информации становится неэффективным. Использование мыслительных процессов в качестве опоры и средства запоминания является основой логической памяти.

Основным направлением психологической работы становится развитие у детей недостающих характеристик познавательных процессов, а именно свойств внимания, произвольного запоминания, операций мышления, что способствует формированию познавательных и регулятивных УУД. На первый план выходит диагностическая деятельность по изучению уровня развития познавательных процессов, а затем и коррекционно-развивающая работа. Данные виды психологической деятельности позволяют сделать процесс развития познавательных процессов детей целенаправленным, Поэтому основной задачей психологического сопровождения в 3 классе является создание условий для целенаправленного развития познавательной сферы младшего школьника. Большие требования вместе с этим выставляются к развитию учебной мотивации, сотрудничества.

В **4 классе** происходят значительные изменения в психике ребёнка. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов. Развитие теоретического мышления (мышления в понятиях) способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая преобразует не только познавательную деятельность, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе. Кроме рефлексии у обучающихся должны быть сформированы и другие новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Конечно, эти сложные системные образования в это время находятся только на начальном этапе

формирования. Таким образом, наряду с формированием регулятивных и познавательных УУД становится более значимым формирование личностных и коммуникативных УУД.

При переходе в среднюю школу важным условием выступает готовность четвероклассников к обучению в среднем звене. Условия обучения в 5 классе предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т.д. Поэтому диагностика по изучению готовности и последующая развивающе-коррекционная работа по итогам изучения является важным этапом психологического сопровождения обучающихся в 4 классе.

### **Этапы формирования универсальных учебных действий в начальной школе**

- Функции учителя: наблюдение, консультирование родителей, развитие познавательных способностей на уроках.
- Функции педагога-психолога : наблюдение, диагностика психо-эмоционального состояния первоклассников в первые дни ребёнка в школе, посещение занятий, консультирование педагогов и родителей, диагностика адаптации первоклассников, диагностика познавательной сферы.

- Функции учителя: наблюдение, диагностика уровня развития познавательных способностей по предметам (2 раза в год), разработка рекомендаций по учебным предметам по развитию УУД.
- Функции педагога-психолога : проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД, разработка методических рекомендаций по развитию познавательных процессов, по формированию УУД для педагогов.



- Функции учителя: наблюдение, диагностика уровня развития познавательных способностей, работа с детьми разного уровня развития УУД, контроль формирования УУД по предметам.
- Функции педагога-психолога: посещение занятий, проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД, работа с детьми разного уровня развития УУД, диагностика готовности к переходу в среднее звено (интеллектуальная, волевая, социальная)

- Функции учителя: наблюдение, диагностика уровня развития познавательных способностей, работа с детьми разного уровня развития УУД по предметам,
- Функции педагога-психолога: посещение занятий, проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД, работа с детьми разного уровня развития УУД, создание социально-личностных предпосылок успешного перехода в среднее звено.

сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с 1-го по 4-ый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

#### **Личностные УУД:**

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

#### **Регулятивные УУД**

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

#### **Познавательные УУД**

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

#### **Коммуникативные УУД**

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения( знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

### **Заключение**

Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психолога могут стать основой для проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным социально-психологическим портретом - критерии, которые являются основными задачами работы педагога-психолога, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. Следовательно, психологическая поддержка ребенка в настоящее время становится ещё более востребованной.

В условиях внедрения новых образовательных стандартов необходимо решение педагогом-психологом выше поставленных задач, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Таким образом, психологическое сопровождение становится главным условием успешности всей педагогической деятельности.

## Литература

1. Федеральный закон об общеобразовательных стандартах.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2001.
3. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – Изд. «ГЦ Сфера», 1997г.