

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Ношуль

Утверждена  
Приказом по МБОУ  
«СОШ» с. Ношуль  
от 03.09.2018г. №185  
(Приложение № 5)

**Программа**  
**психолого-педагогического**  
**сопровождения образовательного**  
**процесса на уровне основного общего**  
**образования в рамках ФГОС**

с. Ношуль 2018 год

## **Актуальность программы**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения. Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

## **Пояснительная записка**

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, новые образовательные результаты психологичны и требуют от команды школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных (ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия,

необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса построена с учетом приоритетного направления новых образовательных стандартов – обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

## **Цель и задачи программы**

### **Цели программы:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса для создания условий для нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

### **Для достижения целей решаются следующие задачи:**

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся, динамику их психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
7. Организация предпрофильной подготовки с целью профориентации.
8. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
9. Организация психологического сопровождения педагогов, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 5-х-9-х классов МБОУ «СОШ» с.Ношуль

## **Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО**

Основными направлениями деятельности являются:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просветительская и профилактическая работа
- Экспертная работа
- Организационно-методическая работа

**Диагностическая работа** представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, воспитании и социальной адаптации.

В рамках реализации психодиагностической работы возможно выделение трех форм организации данного направления:

1. **Фронтальное обследование**, представляющее собой комплексное психолого-педагогическое обследование школьников. Такая форма является первичной диагностикой, результаты которой позволяют выделить детей «группы риска» в отношении измеряемых диагностик. Эта форма работы является плановой и проводится в соответствии с ежегодным планом работы социально-психологической службы.
2. **Углубленное обследование** используется при исследовании сложных случаев и включает применение индивидуальных диагностических процедур. Такая работа проводится по результатам первичной диагностики и является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка ( в обучении, в общении со сверстниками и взрослыми, в адаптации к новым социальным условиям).
3. **Оперативное обследование** применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием методов экспресс-диагностики.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы

**Профилактическая работа** – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач начального возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом младших школьников в среднее звено.

**Консультирование** – работа по запросам, заключающаяся в оказании помощи при решении проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

**Просвещение** – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре, формирование психологических компетентности.

### ***Профориентационное направление.***

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

## **Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

### ***1. Работа с обучающимися***

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся уделяется индивидуальным консультациям по вопросам личностного и профессионального самоопределения, проведению элективного курса «Выбор профессии» и групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

### ***2. Работа с педагогами.***

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
  - Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
  - Проведение семинаров, практических занятий, лекций
- Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

### ***3. Работа с родителями.***

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям

того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

### **Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения внедрения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
  - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
  3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
  4. Создание мониторинга психологического статуса школьника
  5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## **План работы психолого--педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне основной общеобразовательной школы**

<b>№</b>	<b>Название работы</b>	<b>С кем проводится</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Диагностическая работа</b>			
1.	Диагностическое обследование процесса адаптации с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации на уровне основной общеобразовательной ступени	5 классы	октябрь
2.	Проведение диагностического минимума на изучение самооценки обучающихся, их социометрического статуса, адаптации.	5-9 классы	В течение учебного года
3.	Диагностика развития уровня УУД	5-9 классы	В течение учебного года
4.	Диагностика общей тревожности (тест Прихожан) и школьной тревожности методика Филиппса	5-9 классы	В течение учебного года
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
1.	Проведение групповых развивающих занятий с целью успешности адаптации	5 класс	В течение учебного года
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для дезадаптированных детей (по развитию интеллектуальных качеств, коррекции поведения и снятия тревожности обучающихся)	5 класс	В течение учебного года
3.	Проведение психологических тематических классных часов	5-8 классы	В течение учебного года
4.			В течение года
<b>Консультирование</b>			
1.	Консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по результатам диагностики	Обучающиеся Родители Педагоги	В течение учебного года
2.	Индивидуальная консультативная работа по вопросам, связанным с проблемами в обучении, поведении, воспитании	Обучающиеся Родители Педагоги	В течение года
<b>Профилактическая работа</b>			
	Проведение развивающих групповых занятий, направленных на профилактику дезадаптации обучающихся, профилактику	5-9 классы	В течение года



	агрессивного поведения, тревожности		
	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях	Родители Педагоги	По запросам
	Участие в малом педсовете по результатам адаптации обучающихся 5 класса	Администрация Учителя-предметники 5 кл. Педагог-психолог	октябрь
	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Педагог-психолог Завуч	В течение учебного года
<b>Профориентационная работа</b>			
	1. Проведение занятий по профориентации с учащимися 7-8 классов	Педагог-психолог	В течение учебного года
	2. Проведение элективного курса «Выбор профессии» с учащимися 9 класса	Педагог-психолог	I полугодие
<b>Экспертная работа</b>			
	Участие в Совете профилактики	Зам. по ВР Педагог-психолог  Обучающиеся	
	Наблюдение за детьми в урочное и внеурочное время	Педагог-психолог педагоги	
	Участие в административных совещаниях, комиссиях	Педагог-психолог педагоги	

Получить представление об уровне сформированности УУД помогает диагностическая система психологического сопровождения. Диагностический минимум состоит из следующих методик:

Тест тревожности Филлипа

Тест тревожности Прихожан,

Методика изучения эмоционального отношения к учению в модификации Андреевой

Тест самооценки

Метод социометрии

Мотивы учебной деятельности Степановой

Методика Лукьяновой на изучение мотивации учебной деятельности

Школьный тест умственного развития

## **Нормативная документация**

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (Извлечения)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
4. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897
  5. Устав МБОУ «СОШ» с.Ношуль
  6. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.
  7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  8. Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе.
  9. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
  10. Приказ Минобрнауки России от 22.10.99 №636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
  11. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 1998г.
  12. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».