

Управление образования администрации МР «Прилузский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль



**Программа  
психолого-педагогического  
сопровождения  
обучающихся в 1 классе**

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Ношуль и программы Битяновой М.Р. «Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка»

Составитель – Ульянова О.А., педагог-психолог

с. Ношуль, 2014 г

## ***Пояснительная записка***

В первый год обучения ребёнка с самых первых дней его пребывания в школе начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и с самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективности стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде. Данная модель психолого-педагогического сопровождения детей в период школьной адаптации служит одной из возможных вариантов поддержки ребёнка со стороны взрослых в этот сложный и ответственный для них период жизни.

Значение данной программы возрастает с введением нового поколения ФГОС, определяющего содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начало систематического школьного обучения имеет определённые особенности:

- при поступлении ребёнка в школу меняется ведущая деятельность — с переходом к учебной деятельности при сохранении значимости игровой;
- происходит освоение новой социальной позиции через расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- происходит принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника.

ФГОС начального общего образования ставит задачей формирование универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Данная программа играет роль главным образом в начальном формировании ***личностных*** УУД, а именно в освоении роли ученика, формировании интереса (мотивации) к учению путём развития ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Немаловажно её значение и в формировании других видов УУД – ***регулятивных*** (в частности в развитии произвольности и саморегуляции), ***познавательных*** (умение классифицировать предметы на основе существенных признаков), а также ***коммуникативных*** (умение участвовать в игре, диалоге, слушать и понимать других).

**Содержанием** данной программы является психолого-педагогическая деятельность по адаптации ребёнка к школе. В самом распространённом своём значении школьная адаптация понимается как приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, новым требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребёнок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным. При этом очень важно, чтобы это приспособление было осуществлено ребёнком без серьёзных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки. Все эти критерии должны входить в понятия адаптированного школьника, но их явно недостаточно. Поэтому автор данной

программы Битянова М.Р. отмечает, что *адаптация ребёнка к школе – это не только приспособление его к успешному функционированию в школьной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.* Адаптированный ребёнок – это ребёнок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Таким образом, **целью** психолого-педагогической деятельности в рамках программы является *создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).* Данная цель достигается за счёт последовательного решения педагогами и психологом школы следующих задач:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Создание социально-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Другими словами, для того чтобы помочь ребёнку почувствовать в школе себя комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные и физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, педагогам и психологу нужно:

1. Знать ребёнка;
2. Настраивать учебно-воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности;
3. Помогать ребёнку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

В рамках психолого-педагогической работы с первоклассниками осуществляются следующие направления:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
2. Развивающая педагогическая и психологическая работа, которая в течение учебного года наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы;
3. Консультативная работа с педагогами родителями, осуществляемая психологом и связанная с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя;
4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики обучения и осуществляемая педагогом совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса первоклассников;

5. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, проявляющиеся в поведении, обучении, самочувствии ребёнка;
6. Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом и создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации.

Все обозначенные выше направления работы в рамках системы сопровождения наполняются конкретным содержанием в соответствии с тем или иным этапом работы. В целом, выделяются следующие этапы:

- I. Первичная адаптация детей в школе (I полугодие);
- II. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении (II полугодие).

Содержание работы на **I этапе**, являющимся самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых, включает в себя:

- Проведение консультативной и психологической работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны разных педагогов, работающих с классом.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями первоклассников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- Организация педагогической поддержки школьников, основной формой которой являются различные игры. Подобранные и проводимые в определённой логике, они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение и др.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Такая групповая работа строится как продуманная система занятий с фиксированной микрогруппой школьников (не более 12 человек).
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

Работа в рамках **II этапа** осуществляется в течение второго полугодия 1 класса и предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками и детьми данного возраста в целом.

- Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики через анализ содержания и методики преподавания различных предметов, целью которого является выявление и устранение тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
- Организация групповой и индивидуальной психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов работы, проведённой в течение полугодия и учебного года в целом.

Данные виды деятельности отражаются в Программе коррекционной работы, разрабатываемой в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России». Она направляется на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму и реализуется как психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Учащиеся, имеющие серьёзные проблемы в обучении, обследуются для решения вопроса вывода их на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Проводится углублённая диагностика с целью изучения особенностей познавательной деятельности обучающегося, изучение мотивационно-личностных особенностей, дифференциации нормы и патологии. При необходимости по результатам диагностики проводится коррекционная и развивающая работа в форме индивидуальных (возможно, групповых) занятий.

## Психологическое сопровождение обучающихся 1 класса

Сроки	Мероприятия
<b>I этап</b>	<b>Первичная адаптация к школе</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение настроений первоклассников с помощью цветописа</li> <li>2. Родительское собрание « Адаптация первоклассника к школе»</li> <li>3. Изучение отношения к школе, себе, классу</li> <li>4. Развивающие адаптационные занятия 1 раз в неделю</li> <li>5. Изучение межличностных отношений в классе</li> <li>6. Наблюдение проявлений детей на уроках и перемене</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей по адаптации</li> <li>2. Изучение уровня тревожности первоклассников</li> <li>3. Развивающие адаптационные занятия 1 раз в неделю</li> <li>4. Проведение индивидуальных консультаций для учителей и родителей по проблемам адаптации и итогам диагностики</li> <li>5. Наблюдение проявлений детей на уроках и перемене</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение школьной мотивации (проективная методика «Что мне нравится в школе»)</li> <li>2. Развивающие адаптационные занятия 1 раз в неделю</li> <li>3. Изучение межличностных отношений в классе</li> <li>4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам адаптации</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающие адаптационные занятия 1 раз в неделю</li> <li>2. Изучение эмоционального благополучия детей посредством рисунка «Моя семья»</li> <li>3. Родительское собрание по итогам первичной адаптации «Роль семьи в успешной адаптации ребёнка в школе»</li> <li>4. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптационного периода первоклассников, степени сформированности УУД. Составление карты наблюдения</li> </ol>
<b>II этап</b>	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка коррекционной программы</li> <li>2. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</li> <li>3. Изучение уровня тревожности первоклассников с целью наблюдения динамики и выявления детей с высокой тревожностью</li> <li>4. Выявление детей, испытывающих учебные затруднения, и с проблемами в эмоциональной сфере</li> <li>5. Групповые развивающие занятия в «Психологическом кружке» (1 раз в неделю)</li> <li>6. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики</li> <li>7. Выработка способов психолого-педагогической поддержки детям с трудностями адаптации</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные коррекционные занятия</li> <li>2. Диагностика познавательной сферы детей, имеющих трудности в обучении</li> <li>3. Анализ учебной деятельности детей с трудностями в обучении</li> <li>4. Консультирование родителей по итогам диагностики</li> <li>5. Групповые развивающие занятия на кружке</li> <li>6. Анкетирование родителей об особенностях психологического здоровья детей</li> </ol>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей по итогам коррекционной работы</li> <li>2. Коррекционные занятия</li> <li>3. Изучение включённости и самочувствия детей</li> <li>4. Изучение школьной мотивации с целью наблюдения динамики и анализа её результатов (рис. «Что мне нравится в школе»)</li> <li>5. Занятия «Психологического кружка» (1 раз в нед.)</li> <li>6. Изучение межличностных отношений в классе</li> <li>7. Обследование детей ПМПК с целью определения образовательного маршрута</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение тревожности обучающихся с целью наблюдения и анализа динамики</li> <li>2. Изучение сформированности УУД</li> <li>3. Работа с таблицей наблюдения с целью анализа динамики адаптации первоклассников</li> <li>4. Занятия кружка</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение настроений детей с помощью цветописа</li> <li>2. Занятия кружка</li> <li>3. Консультирование родителей по итогам обучения в 1 классе</li> <li>4. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения</li> </ol>

### Диагностический минимум

1. Методы изучения эмоциональной сферы первоклассников:
  - Методика «Цветопись» Лутошкина для изучения настроения;
  - Тест тревожности Тэмбла;
  - «Моя семья» для изучения эмоционального благополучия.
  
2. Методы изучения мотивационно-волевой сферы (проективные методики):
  - рис. «Что мне нравится в школе» для изучения школьной мотивации;
  - рис. «Мой класс» для изучения самочувствия ребёнка в классе;
  - рис. «Моя учительница» для изучения отношения к учителю.
  
3. Методы изучения познавательной сферы ребёнка:
  - «4-й лишний»;
  - Сюжетные картинки;
  - корректурная проба «Девочки», «Хрюши», «Человечки»;
  - тест фонематического слуха;
  - «Заучивание 10 слов»;
  - Пиктограммы;
  - пересказ текста «Хитрая лиса»

### Литература

1. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира ребёнка.— Ярославль: Академия развития,1997.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2001.

3. Чистякова М.Н. Психогимнастика. – М.: 1998.







Поступление ребёнка в 1 класс – это сложное испытание и для него самого, и для его родителей. Главная задача взрослых в адаптационный период – сделать так, чтоб первокласнику было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили его всю дальнейшую школьную жизнь, чтобы о начальной школе остались только светлые воспоминания.