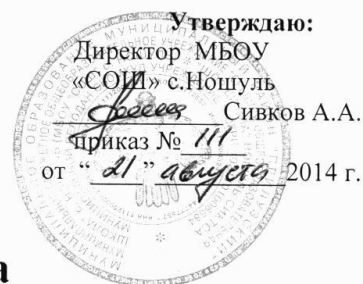


Управление образования администрации МР «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль



**Программа
психолого-педагогического
сопровождения
обучающихся 3 класса**

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Ношуль и программы Овчаровой Р.В.

Составитель – Ульянова О.А., педагог-психолог

с. Ношуль, 2014 г

Пояснительная записка

ФГОС начального общего образования, определяющие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования, ставят задачей формирование универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

3 класс является важным этапом в преобразовании познавательной сферы ребёнка. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его ***умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Перестройка познавательной сферы третьеклассника в связи с развитием теоретического мышления составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте.***

Дальнейшее поступательное развитие произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий происходит в процессе формирования УУД всех видов. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Преобразование функции памяти обусловлено значительным повышением требований к её эффективности. Поэтому большое значение имеет овладение третьеклассниками приёмами смыслового запоминания, т.к. механическое запоминание при усвоении большего объёма учебной информации становится неэффективным. Использование мыслительных процессов в качестве опоры и средства запоминания является основой логической памяти.

Основным направлением психологической работы становится развитие у детей недостающих характеристик познавательных процессов, а именно свойств внимания, произвольного запоминания, операций мышления, что способствует формированию познавательных и регулятивных УУД. На первый план выходит диагностическая деятельность по изучению уровня развития познавательных процессов, а затем и коррекционно-развивающая работа. Данные виды психологической деятельности позволяют сделать процесс развития познавательных процессов детей целенаправленным. Поэтому ***основной задачей*** психологического сопровождения в 3 классе является ***создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих направленному развитию познавательной сферы младшего школьника.***

Данная цель достигается за счёт последовательного решения педагогами и психологом школы следующих **задач**:

1. Диагностика развития познавательных процессов школьников.
2. Выявление особенностей развития познавательной сферы каждого ребёнка.
3. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех третьеклассников для всестороннего развития и совершенствования в различных сферах общения и деятельности.
5. Создание социально-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Вместе с этим большие требования выставляются к развитию *личностных УУД* (в частности к учебной мотивации - освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу) и *коммуникативных УУД* (в частности, умений сотрудничества, таких как умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого и отстаивать свою точку зрения, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), а также и к развитию

регулятивных УУД (уметь определять цель учебной деятельности, правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов, корректировать выполнение задания в соответствии с планом и результатом действий).

Психолого-педагогическая работа с третьеклассниками осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
2. Развивающая педагогическая и психологическая работа, которая в течение учебного года наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы;
3. Консультативная работа с педагогами родителями, осуществляемая психологом и связанная с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя;
4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики обучения и осуществляемая педагогом совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса третьеклассников;
5. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной среде, проявляющиеся в поведении, обучении, самочувствии ребёнка.

Все обозначенные выше направления работы в рамках системы сопровождения наполняются конкретным **содержанием**:

- Проведение консультативной и психологической работы с родителями третьеклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями 3 класса, тактикой общения и помощи детям.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны разных педагогов, работающих с классом.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями второклассников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на дальнейшее развитие личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных УУД. Такая групповая работа строится как продуманная система занятий с фиксированной микрогруппой школьников (не более 12 человек).

- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в 3 классе.

Коррекционная работа осуществляется в течение 3 класса по необходимости или запросу и предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление второклассников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными обучающимися и детьми данного возраста в целом.
- Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики через анализ содержания и методики преподавания различных предметов, целью которого является выявление и устранение тех моментов в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
- Организация групповой и индивидуальной психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов работы, проведённой в течение года.

Данные виды деятельности отражаются в Программе коррекционной работы, разрабатываемой в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России». Она направляется на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму и реализуется как психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Учащиеся, имеющие серьёзные проблемы в обучении, обследуются для решения вопроса вывода их на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Проводится углублённая диагностика с целью изучения особенностей познавательной деятельности обучающегося, изучение мотивационно-личностных особенностей, дифференциации нормы и патологии. При необходимости по результатам диагностики проводится коррекционная и развивающая работа в форме индивидуальных (возможно, групповых) занятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 3

класса

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за проявлениями третьеклассников на уроках и переменах 2. Развивающие групповые занятия 1 раз в неделю (кружок «Азбука общения») 3. Изучение межличностных отношений в классе
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Особенности третьеклассников» 1. Изучение развития внимания 2. Изучение межличностных отношений в классе 3. Развивающие кружковые занятия 1 раз в неделю 4. Наблюдение проявлений детей на уроках и перемене 5. Изучение уровня тревожности третьеклассников
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение школьной мотивации (тест Лускановой) 3. Изучение развития мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения 4. Развивающие кружковые занятия 1 раз в неделю 5. Проведение индивидуальных консультаций для учителей и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития, а также по итогам диагностики
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружковые занятия 1 раз в неделю 2. Изучение эмоционального благополучия детей посредством рисунка «Моя семья» 3. Изучение развития памяти 4. Родительское собрание по итогам изучения уровня развития познавательных процессов 5. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей, испытывающих учебные затруднения, и с проблемами в эмоциональной сфере 2. Разработка коррекционной программы (по необходимости) 3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по итогам изучения познавательных процессов (по необходимости) 4. Кружковые занятия (1 раз в неделю)

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные коррекционные занятия (по необходимости) 2. Диагностика познавательной сферы детей, имеющих трудности в обучении 3. Анализ учебной деятельности детей с трудностями в обучении 4. Консультирование родителей по итогам диагностики 5. Групповые развивающие занятия на кружке (1 раз в неделю) 6. Анкетирование родителей об особенностях психологического здоровья детей
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение включённости и самочувствия детей 2. Консультирование родителей по итогам коррекционной работы 3. Коррекционные занятия (по необходимости) 4. Изучение школьной мотивации с целью наблюдения динамики и анализа её результатов 5. Кружковые занятия (1 раз в нед.) 6. Изучение межличностных отношений в классе 7. Обследование детей ПМПК с целью определения образовательного маршрута
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тревожности обучающихся с целью наблюдения и анализа динамики 2. Занятия кружка
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение настроений детей с помощью цветописи. <ol style="list-style-type: none"> 2. Занятия кружка 3. Участие в род. собрании по итогам учеб. года 3. Консультирование родителей по итогам обучения в 3 классе 4. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения

Диагностический минимум

1. Методы изучения эмоциональной сферы первоклассников:
 - Методика «Цветопись» Лутошкина для изучения настроения;
 - Тест тревожности;
 - «Моя семья» для изучения эмоционального благополучия;
 - шкала Фидлера для изучения психологического климата в классе.

2. Методы изучения мотивационно-волевой сферы:
 - Тест Лускановой на изучение школьной мотивации;
 - рис. «Мой класс» для изучения самочувствия ребёнка в классе;
 - рис. «Несуществующее животное»

3. Методы изучения познавательной сферы ребёнка:
 - развитие мышления: «Простые аналогии», «Пятый лишний», «Выделение существенных признаков»;
 - развитие внимания: метод корректурной пробы;
 - развитие памяти: «Заучивание 10 слов», метод пиктограмм;
 - развитие речи: пересказ текста «Лгун»

Литература

1. Федеральный закон об общеобразовательных стандартах.
2. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – ТЦ Сфера, 1997.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2001.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять, которые будут сформированы на основе изучения раздела.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, необходимую информацию учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказать прочитанное или прослушанное; описать тему.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты на нескольких основаниях; находить закономерности, самостоятельно проводить по установленному алгоритму.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять, которые будут сформированы на основе изучения</p>

	<p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>раздела; определяя своего незнания; планируя свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, диаграммы, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять, какие разделы и параграфы учебника будут сформированы на основе изучения раздела; определяя своего незнания; планируя свою работу по изучению</p>

	<p>т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>незнакомого матер</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого матер</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учебных словарей, энциклопедических справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и оценивать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедические справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, синтезировать, группировать различные объекты, явления,...</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее представления в информационном поле на основе схем, моделей и сообщений.</p> <p>6. Составлять сложные тексты.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
--	--	--	---