

Управление образования администрации МР «Прилузский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль



**Программа
психолого-педагогического
сопровождения
образовательного процесса в 4 классе**

Составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Ношуль. Составитель – Ульянова О.А.

с. Ношуль, 2014 г

Пояснительная записка

В 4 классе происходят значительные изменения в психике ребёнка. Формируются важнейшие новообразования, возникающие во всех сферах личности ребёнка: преобразуется интеллект, личность, социальные отношения. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов. Развитие теоретического мышления (мышления в понятиях) способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая преобразует не только познавательную деятельность, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе. Кроме рефлексии у обучающихся должны быть сформированы и другие новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Конечно, эти сложные системные образования в это время находятся только на начальном этапе формирования.

ФГОС начального общего образования, определяющие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования, ставят задачей формирование личностных и метапредметных универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться. В результате обучения на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включающая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Сформированность всех видов УУД будет определять готовность четвероклассников к обучению в среднем звене и выступать важным условием при переходе в среднюю школу. Условия обучения в 5 классе предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых учебных знаний, учебных действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции и т.д. Поэтому диагностика по изучению готовности перехода в 5 класс и последующая развивающе-коррекционная работа по итогам изучения

является важным направлением психологического сопровождения обучающихся в 4 классе.

Таким образом, **основной целью** психологического сопровождения в 4 классе является **создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих направленному развитию всех видов УУД младшего школьника.**

Данная цель достигается за счёт последовательного решения педагогами и психологом школы следующих **задач**:

1. Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся.
2. Выявление особенностей развития всех видов УУД у каждого ребёнка.
3. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки всех четвероклассников для всестороннего развития и совершенствования в различных сферах общения и деятельности.
5. Создание социально-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Психолого-педагогическая работа с четвероклассниками осуществляется по следующим **направлениям**:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
2. Развивающая педагогическая и психологическая работа, которая в течение учебного года наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы;
3. Консультативная работа с педагогами родителями, осуществляемая психологом и связанная с обсуждением результатов проведённой диагностики, конкретным запросом педагога или родителя;
4. Методическая работа, направленная на совершенствование методики обучения и осуществляемая педагогом совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса третьеклассников;
5. Психокоррекционная работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной среде, проявляющиеся в поведении, обучении, самочувствии ребёнка.

Все обозначенные выше направления работы в рамках системы сопровождения наполняются конкретным **содержанием**:

- Проведение консультативной и психологической работы с родителями третьеклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями 4 класса, тактикой общения и помощи детям.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны разных педагогов, работающих с классом.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями второклассников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на дальнейшее развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Такая групповая работа строится как продуманная система занятий с фиксированной микрогруппой школьников (не более 12 человек).
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в 4 классе.

Коррекционная работа осуществляется в течение 4 класса по необходимости или запросу и направляется на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации учащихся к социуму и реализуется как психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Учащиеся, имеющие серьёзные проблемы в обучении, обследуются для решения вопроса вывода их на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Проводится углублённая диагностика с целью изучения особенностей познавательной деятельности обучающегося, изучение мотивационно-личностных особенностей, дифференциации нормы и патологии. При необходимости по результатам диагностики проводится коррекционная и развивающая работа в форме индивидуальных (возможно, групповых) занятий.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за проявлениями четвероклассников на уроках и переменах 2. Изучение включённости в УД и самочувствия детей в школе
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Особенности четвероклассников» 2. Изучение личностных УУД (школьной мотивации, самооценки) 3. Изучение межличностных отношений в классе 4. Изучение уровня тревожности четвероклассников 5. Консультирование родителей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение развития познавательных УУД (мыслительные операции, внимание, память) с последующим анализом с учителем итогов изучения. 2. Выявление детей, испытывающих учебные затруднения, и с проблемами в эмоциональной сфере 3. Разработка коррекционной программы (по необходимости) 4. Проведение индивидуальных консультаций для учителей и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития, а также по итогам диагностики
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение развития регулятивных УУД с последующим анализом с учителем итогов изучения. 2. Родительское собрание по итогам изучения развития регулятивных УУД 3. Изучение эмоционального благополучия детей посредством ЦТО рисунка «Моя семья» 4. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение включённости и самочувствия детей (динамика) 2. Изучение коммуникативных УУД 3. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию УУД
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные развивающие занятия (по необходимости) 2. Диагностика познавательной сферы детей, имеющих трудности в обучении 3. Анализ учебной деятельности детей с трудностями в обучении 4. Консультирование родителей по итогам диагностики
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение школьной мотивации с целью наблюдения динамики и анализа её результатов 2. Изучение готовности перехода в среднее звено 3. Участие в род. собрании по итогам изучения готовности перехода в 5 кл. 4. Изучение межличностных отношений в классе
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение познавательных УУД 2. Изучение тревожности обучающихся с целью наблюдения динамики 3. Консультирование родителей
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения 2. Участие в род. собрании по итогам учеб. года 3. Консультирование родителей по итогам обучения в 4 классе

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения:

1. Сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Становление адекватной самооценки.
3. Сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения и др.
4. Сформированность произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения, способности к саморегуляции.
5. Сформированность внутреннего плана действий, рефлексии как осознания учащимся содержания, последовательности и оснований действий.
6. Развитие навыков общения со сверстниками.

Литература

1. Федеральный закон об общеобразовательных стандартах.
2. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. – ТЦ Сфера, 1997.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М., 1998г.

